



รายงานสืบเนื่อง (Proceedings)

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10 และนานาชาติ ครั้งที่ 3

วิทยาการจัดการวิชาการ 2021

“ นวัตกรรมการวิจัยสู่การยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ”

The 10th National and the 3rd International Conference Management Sciences 2021

Innovation Management for Enhancing the Local Economy

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2564
ณ คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

สารบัญ

	หน้า
การศึกษาถึงภาพลักษณ์ของห้องสมุดประชาชน "เฉลิมราชกุมารี" อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก ในสายตาของผู้ใช้บริการ	1761
จิตวิวัฒน์ ไฉนคง วิยะดา คุ้มบุ๋น/หทัย และฟ้า วิไลจำ	
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อุดมศิลป์ เมืองท่าแห่งทิศเหนือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	1769
ชนกวิทย์ คุ้มโสร และอุดม คำชาติ	
การจัดการเรียนรู้การนำข้อมูลเพื่อออกแบบแนวคิดบนฐาน(BBL)ร่วมกับตำราไร้ขีด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดปลุกศรีธา	1780
นพมาศ เกษกำจร	
การใช้บริการสืบค้นทรัพยากรสารสนเทศจากระบบ OPAC ของผู้ใช้บริการสำนักวิทยบริการ และเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1789
พลอยไพจิตร คำหล่อ นารีธา นิพนธ์ และนงนภ สุวโรต	
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม เรื่องผ้าปักอิตาลีลักษณะชาติพันธุ์เมือง สำหรับเยาวชนบ้านดอนโพธิ์วิเศษ อำเภอทับศิษุข จังหวัดน่าน	1801
จิตวิวัฒน์ อินต๊ะกัน	
องค์การแห่งความสุขในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเขต 1	1812
จิระภา สมิทธิพงษ์	
การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นต่อทรัพยากรระหว่างการใช้ตัวชี้วัดการจัดสรรทรัพยากรตามแนวคิดในปรัชญาคุณนิยมเสรี กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1825
สุวิรัตน์ สุภศิริวิบูลย์ , พร.ชัชชัย สุจริต, พร.ธนาพร อุดม	
ระบบอินเทอร์เน็ตเรียนออนไลน์ศูนย์การเรียนรู้ลูกโรงเรียนตำบลวัดในศรี	1841
สุนิศา จันทร์สูง, เสาวลักษณ์ ทองหวาน, บุศประวีณ์ น้อยจีน, ปานขวัญ ฉิมโหล และปวีณาผล บุญส่ง	
การประมาณความเสียหายน้ำกาดอนามัย เมื่อเกิดวิกฤตมลพิษทางอากาศของประเทศไทย	1852
ดวงศ์ศักดิ์ สมจางษ์ ปภาษา นัยวิริยะ และ ทศาน พินธุเมธา	
การศึกษาพฤติกรรมการเรียน การศึกษาและการใช้เวลาดำรงของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา : กรณีศึกษา นักกีฬาของมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญในเขตเมืองบุรี กรุงเทพมหานคร	1864
ดวงศ์ปภาม พงศาธา, พิชัยศักดิ์ จันทร์ชาติ และชัยสิทธิ์ ภาวิไล	
การที่หาปัจจัยการการผลิตเพื่อความสามารถในการแข่งขันของเขตรวมกลุ่มอำเภอ	1878
อภิชาติ ศิณนิศุภวรัตน์	
ความคาดหวังต่อกิจกรรมรับน้องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก	1888
ราจิน เกษวิไลบานนท์ และกมลกรรช ยศสุ์ สุเทพ คำเมธ และ ศีรประไพเพ็ชรสูง	
คุณค่าทางสินค้าที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าแฟชั่นที่มีแบรนด์ในเขตจังหวัดสุโขทัย	1896
จิตราบุษ คุ้มคำย ภาศิริ เขตนิยมวิวัฒน์ ชัชชัย สุจริต	
A state of learning organisation of private educational institutions under the Private Education Commission of Muang District, Nakhon Sawan Province	1904
Onrawin Niyatwathanchai	
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย	1915

การศึกษาพฤติกรรมการเรียน การกีฬาและการใช้เวลาว่างของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา : กรณีศึกษา นักกีฬาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ในเขตมินบุรี กรุงเทพมหานคร
The study learning behavior, sports behavior, and leisure behavior of the university athletes with excellence in education and sports : Case study ; Athletes of a university in Min Buri District, Bangkok

ณรงค์ปกรณ์ ทองสาธา^{1*}, พิศศักดิ์ จันทร์ชาวี¹ ชัยสิทธิ์ ภาวิลาส²
 Narongpakron Hongkala^{1*} Pastcharasak jantachari¹ Chaiyasith Pavilas²
 คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์^{1,2,3}
 narongpakron.hongk@kbu.ac.th¹, pastcharasak.jan@kbu.ac.th, chaisith.pav@kbu.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึงพฤติกรรมการเรียน การกีฬาและการใช้เวลาว่างของนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา และเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติให้กับนักกีฬาที่เป็นนักศึกษาอื่นอย่างถูกต้อง โดยใช่วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วมกับผู้ให้ข้อมูลหลักจำนวน 20 คน และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้เกี่ยวข้องด้านการเรียนและการกีฬานักกีฬา

ผลการศึกษาพบว่า 1) พฤติกรรมการเรียน มีความใส่ใจโดยวางแผนก่อนการเรียนทุกครั้ง มีการแก้ไขปัญหาคิด มีความสำคัญกับการทดสอบย่อยแต่ละรายวิชา 2) พฤติกรรมกีฬา มีความใส่ใจและจริงจังกับการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ปฏิบัติตามแผนของโค้ชจนทุกประการ มีการบริหารจัดการเวลาการเรียนและการฝึกซ้อมได้ 3) พฤติกรรมใช้เวลาว่าง มีแบ่งเป็น 2 ช่วง คือ หลังการเรียนและช่วงพักกีฬา เป็นการทำกิจกรรมเพื่อความบันเทิงผ่านระบบสังคมออนไลน์ 4) แนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติให้นักกีฬาที่เป็นนักศึกษานอกจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) คือ "การจัดสัมมนานักกีฬามหาวิทยาลัย" เป็นการดูแล ติดตามและทราบถึงสถานการณ์ทางการเรียนและการกีฬานักกีฬา เพื่อสามารถวางแผนการด้านการเรียนและการพัฒนาการกีฬาที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ: พฤติกรรมเรียน, พฤติกรรมกีฬา, พฤติกรรมใช้เวลาว่าง, ความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา

ABSTRACT

The objective of this study was to know the learning behavior sport behavior and leisure time behavior of athletes who excel in academia and sport and as a solution to problems and practices for other student athletes properly. This study uses a qualitative study method. With in-depth interviews and non-participation observations with 20 key informants and a Focus Group discussion of athletes' learning and sport stakeholders.

The results of the study showed that 1) learning behavior There is attention by planning before every class. There is a good fix. An emphasis is placed on subsets for each subject. 2) Sport behavior. They are very attentive and serious about practice and competition. Follow the trainer's plan in all respects. There was a good management of sports and study time. 3) The behavior of spending time was divided into 2 periods: after school and after sports practice. 4) Problem solving and practice for athletes who are other students from the discussion group (Focus Group) is "organizing a university athlete seminar". It is to monitor and know the official status Classes and sports of athletes To be able to plan for the correct and effective learning and sports development. Keyword: Learning behavior, Sport behavior, Leisure behavior, Excellence in education and sport

บทนำ

“นักกีฬา” ตามความหมายของพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 หมายถึง ผู้ชอบเล่นกีฬา, ผู้เข้าแข่งขันกีฬา; โดยปริยายหมายความว่ามีผู้มีน้ำใจไม่เอาเปรียบผู้อื่น ซึ่งตรงกับคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย ที่ให้ความหมายของนักกีฬากว่า เป็นบุคคลที่เล่นกีฬาต่าง ๆ ทั้งแบบสมัครเล่น และแบบอาชีพ ซึ่งในการเล่นกีฬาต่าง ๆ นั้น ต้องมีทักษะที่แตกต่างกันแต่ละชนิดกีฬา เช่น นักบาสเกตบอลมีทักษะในการเล่นผู้ตบาส นักฟุตบอลมีทักษะในการเล่นใช้เท้าที่ดี เป็นต้น ประเทศไทยมีนักกีฬาคณะแรกคือ พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าพิริยภักดีภานุเดช โดยพระองค์ทรงเป็นนักแข่งรถสูตรหนึ่งคนแรกของประเทศไทยและทวีปเอเชีย เมื่อปี พ.ศ. 2493 (กรมพลศึกษา:เวอร์บุ๊คส์, 2536) การที่บุคคลทั่วไปสามารถเป็นนักกีฬาได้นั้น จำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองที่ด้านร่างกายและจิตใจให้มีความอดทน แข็งแรง พร้อมกับกับการพัฒนาทักษะของกีฬาแต่ละประเภทให้มีความชำนาญและทำการแข่งขันได้อย่างเต็มที่ ซึ่งหากเริ่มพัฒนาบุคคลจากช่วงอายุที่เหมาะสมจะสามารถพัฒนาการเป็นนักกีฬาที่ดี เพื่อให้ผู้คนเป็นเลิศทางการกีฬาได้ โดย ดร. สมพงษ์ ฐิตะฐาน (2563) ได้กล่าวว่า การส่งเสริมให้บุตรหรือเยาวชนโดยการแบ่งช่วงวัยของการพัฒนาทักษะเยาวชนนอกเป็นช่วงวัยมีการพัฒนาการที่ทางร่างกาย และจิตใจอย่างเหมาะสมไม่เร็วเกินไป หรือช้าเกินไป ซึ่งกระบวนการนี้ได้รับการพิสูจน์และถูกใช้ในประเทศแคนาดาโดยเรียกว่า แผนการพัฒนานักกีฬาระยะยาว Long-Term Athlete Development (LTAD) ดังนั้น องค์การของนานาชาติประเทศทั่วโลกได้สนับสนุนให้มีการใช้กีฬา เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรของประเทศตน (Wilsaot, 2009) จึงมีการส่งเสริมการเล่นกีฬาตั้งแต่ระดับเยาวชน และในประเทศไทยมีการส่งเสริมให้มีการพัฒนาการเป็นนักกีฬาตั้งแต่วัยเยาว์ (แผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2560 – 2564) และมีนักกีฬาทางการที่พัฒนาตนเองจนมีความพร้อมในทางแข่งขันได้อย่างเต็มที่แล้วนั้นส่วนใหญ่มักอยู่ในช่วงอายุ 12 – 25 ปี อีกหนึ่งความสำคัญคือ นักกีฬาที่มีช่วงอายุดังกล่าวนี้เป็นช่วงวัยที่กำลังศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองด้วย โดยนักกีฬาในช่วงวัยดังกล่าวนี้ เป็นช่วงที่ต้องหัดหัดฝึกฝนกีฬานี้เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬา ในขณะที่วัยก่อนต้องศึกษาหาความรู้เพื่อเตรียมตัวเข้าศึกษาไปพร้อมกัน จากความสำคัญดังกล่าวแล้วนั้นทำให้นักกีฬาในช่วงวัยดังกล่าวต้องมีการจัดสรรเวลาในการเรียนและการกีฬาเป็นอันดับ โดยเนื้อหาในปัจจุบันเวลาทางการเรียนและการกีฬาค่อนข้างเป็นไปในทางตรงข้ามกัน กล่าวคือ เวลาการฝึกซ้อมและการแข่งขันส่วนใหญ่ตรงกับเวลาที่มีการเรียนการสอน ยกตัวอย่างเช่น คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (2559) กำหนดให้นักเรียนมัธยมศึกษาเป็นสมาชิกที่มีความพร้อมและสมัครใจสมัครเรียนเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ซึ่งที่ผ่านมานั้นโดยส่วนใหญ่มหาวิทยาลัยเจ้าภาพแต่ละแห่งกำหนดจัดการแข่งขันในช่วงเดือนพฤศจิกายนของปีนั้นๆ หรือไม่ก็ในช่วงเดือนมกราคมของปีถัดไป (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 ใน แม็คคอมส์, 2553) โดยเป็นระยะเวลาที่ตรงกับภาคการศึกษาที่ 2 ในแต่ละปีการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงเป็นความท้าทายในการบริหารจัดการเวลาของนักกีฬา รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางด้านการศึกษาและการกีฬาของนักกีฬา ที่จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการเวลาและบริหารจัดการพฤติกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันที่ดีและมีคุณภาพอย่างยิ่ง โดย Ushma Patel and Moggie Westergaard (2011) ได้กล่าวว่า การมีตารางเวลาที่เป็ระเบียบเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความสมดุลให้กับกิจกรรมทั้งหมด นอกจากนี้อาจารย์ โค้ชและเพื่อนร่วมงานมีส่วนช่วยเหลือลดเส้นทางการเรียนและการกีฬา เพราะหากมีการบริหารจัดการที่ไม่ดีและไม่มีความเหมาะสมเท่าที่ควรแล้วนั้น อาจส่งผลต่อการเรียนและการกีฬาไปพร้อมกัน ดังนั้น หากเมื่อนักกีฬามีความสามารถทางการกีฬาที่ดีหรือมีความเป็นเลิศทางการกีฬา ความสามารถทางการเรียนหรือมีความเป็นเลิศทางการเรียนจะค่อยๆ ในทางตรงกันข้าม แต่หากนักกีฬาต้องการพัฒนาความสามารถทางการเรียนหรือให้มีความเป็นเลิศทางการเรียน จำเป็นต้องลดเวลาทางการกีฬาด้วยเช่นกัน (Raphael Uribe, 2016)

ทั้งนี้ จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้วิจัย ได้พบว่า มีกลุ่มนักกีฬาที่เป็นนักศึกษาที่มีความสามารถทางการกีฬาที่โดดเด่นพร้อมทั้งมีผลการเรียนที่ดีด้วยเช่นกัน จึงเป็นความน่าสนใจอย่างยิ่ง กล่าวคือ ด้วยเหตุใดกลุ่มนักกีฬาดังกล่าวนี้ จึงสามารถบริหารจัดการเวลาและบริหารจัดการพฤติกรรมในการใช้ชีวิตประจำวันด้านการเรียนและการกีฬาจนได้มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาดังกล่าวได้

ในการนี้ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการศึกษาพฤติกรรมของนักกีฬาดังกล่าวเป็นประอม ด้วยสมมติฐานที่ว่า “ความมีวินัยในตนเองส่งผลต่อการเรียนและการกีฬา” ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียน การกีฬา และการใช้เวลาว่างของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาโดยเลือกกรณีศึกษา คือ นักกีฬา ขอมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตเมืองบุรีรัมย์

วัตถุประสงค์ในการศึกษา

1. เพื่อทราบพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีความเป็นเลิศทางการกีฬาและการศึกษาด้านการเรียนการกีฬา และการใช้เวลาว่าง
2. เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติให้กับนักศึกษาที่เป็นนักศึกษาชั้นอย่างถูกต้อง

ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาพฤติกรรมการเรียน การกีฬา และการใช้เวลาว่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาโดยเลือกกรณีศึกษา คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิถุนบุรี กรุงเทพมหานคร และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักศึกษาที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิถุนบุรี กรุงเทพมหานคร

ผู้ให้ข้อมูลหลัก

1. ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 คือ นักศึกษาที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิถุนบุรี กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีผลการเรียนและการฝึกซ้อมอยู่ในระดับดีอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 20 คน และยินดีให้ข้อมูลเชิงลึกด้านพฤติกรรมดังกล่าว โดยมีคุณสมบัติคือ มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดการศึกษาไม่ต่ำกว่า 3.00, มีการลงทะเบียนหน่วยกิตครบตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดตลอดการศึกษา, มีผลสำเร็จทางการกีฬาในระดับประเทศ, มีการฝึกซ้อมและการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ และยินดีให้ข้อมูลเชิงลึก พร้อมทั้งยินดีให้ติดตามสังเกตพฤติกรรมตลอดระยะเวลาการศึกษา โดยวิธีการได้มาซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1.1 การศึกษาและรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิถุนบุรี กรุงเทพมหานคร

1.2 การติดต่อสอบถามเบื้องต้นกับกลุ่มนักกีฬาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักกีฬาทันที เพื่อหาแนวทางและข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา พร้อมทั้งสามารถกำหนดกลุ่มเป้าหมายได้ต่อไป

1.3 การติดต่อขอความอนุเคราะห์ข้อมูลด้านการเรียนและการกีฬาของกลุ่มเป้าหมายจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย เพื่อหาแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตรงกับผู้ให้ข้อมูลหลักจากกลุ่มเป้าหมาย

1.4 เมื่อสามารถคัดเลือกผู้ที่มีคุณสมบัติตรงกับผู้ให้ข้อมูลหลักจากกลุ่มเป้าหมายได้ส่วนนั้น ผู้วิจัยติดต่อโดยตรงเพื่อทำความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการวิจัย และสร้างความเชื่อมั่นโดยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยในคนเพื่อรักษาสิทธิและความลับของผู้ให้ข้อมูลหลัก เพื่อขอความยินยอมยินดียินดีให้ข้อมูลเชิงลึกและยินดีให้ติดตามสังเกตพฤติกรรมต่อไป

2. ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 2 คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการเรียนและด้านการกีฬานักศึกษาที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิถุนบุรี กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

- 1) ตัวแทนผู้ฝึกสอนกีฬาของมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี
- 2) ตัวแทนผู้จัดการทีมกีฬาของมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี
- 3) ตัวแทนมหาวิทยาลัยด้านการบริหารจัดการการกีฬาของมหาวิทยาลัย
- 4) ตัวแทนอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี
- 5) ตัวแทนอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีประสบการณ์มากกว่า 5 ปี
- 6) ตัวแทนนักกีฬาของมหาวิทยาลัย

โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเรียนเชิญอย่างเป็นทางการ และขออนุญาตใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัยในการจัดการสนทนากลุ่ม (focus group)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา

1. ทีมกีฬา คณะ และมหาวิทยาลัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริม วางแผนและพัฒนานักกีฬาที่เป็นนักกีฬารูปร่างเป็นเลิศทางด้านการศึกษาและทางการกีฬาต่อไปได้
2. สามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้กับนักกีฬาด้านการเรียน การกีฬา และการใช้เวลาว่างได้อย่างถูกต้องต่อไป

เครื่องมือในการศึกษา

1. ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการศึกษาทั้งหมด 3 เครื่องมือดังต่อไปนี้
 - 1.1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกคำถามปลายเปิด
 - 1.2 แบบสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม
 - 1.3 แนวคำถามและหัวข้อการสนทนากลุ่ม (focus group)
2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการศึกษา ผู้วิจัยอาศัยการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางการสร้างเครื่องมือในการศึกษา ซึ่งมีวิธีการดังต่อไปนี้
 - 2.1 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกคำถามปลายเปิด และแบบสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้อาศัยการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อออกแบบคำถามประกอบกับการขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการกีฬาและด้านพฤติกรรม เพื่อให้ได้คำถามที่ตรงกับวัตถุประสงค์มากที่สุด จากนั้นจึงได้ทดลองเครื่องมือกับผู้ให้ข้อมูลอันดับที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลอีกจำนวน 20 คน เพื่อหาความเห็นของเครื่องมือ และสามารถปรับปรุงเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ต่อไป
 - 2.2 แนวคำถามและหัวข้อการสนทนากลุ่ม (focus group) ให้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 โดยมีผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 พร้อมทั้งสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อออกแบบแนวคำถามและหัวข้อการสนทนากลุ่ม (focus group) จากนั้นจึงขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการกีฬาและด้านพฤติกรรมอีกครั้ง เพื่อความกระชับและตรงประเด็นมากที่สุดก่อนการจัดการสนทนากลุ่ม (focus group) ต่อไป

ขั้นตอนการศึกษา

1. ประเภทของการศึกษา : เป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ
2. ระยะเวลาในการศึกษา : ใช้ระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา หรือระหว่างเดือน มิถุนายน – ตุลาคม พ.ศ.2562
3. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก ด้วยเครื่องมือแบบสัมภาษณ์เชิงลึกคำถามปลายเปิด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 จำนวน 20 คน ใช้ระยะเวลาการเก็บข้อมูล 30 วัน
 - 3.2 การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม ด้วยเครื่องมือแบบสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการติดตามสังเกตการณ์ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 จำนวน 20 คน ใช้ระยะเวลาการเก็บข้อมูล 3 เดือน ทั้งนี้ในการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม ผู้วิจัยยึดหลักจริยธรรมการวิจัยในคนเพื่อรักษาสิทธิและความลับของผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคนอย่างเคร่งครัด
 - 3.3 การจัดการสนทนากลุ่ม (focus group) ของผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 2 โดยมีแนวคำถามและหัวข้อการสนทนากลุ่ม (focus group) มีผู้เข้าร่วมที่เป็นตัวแทนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการเรียนและด้านการศึกษาของนักศึกษาที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตเมืองปทุมธานี กรุงเทพมหานคร จำนวน 10 คน โดยขออนุญาตใช้สถานที่คือ ห้องประชุมชั้น 9 อาคาร 3 ของมหาวิทยาลัยในการจัดการสนทนากลุ่ม (focus group)
 - 3.4 สรุปผลการศึกษาจากการสัมภาษณ์เชิงลึก การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วมกับผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 และสรุปผลการสนทนากลุ่ม (focus group) กับผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 2
4. วิเคราะห์และอภิปรายผลงานการศึกษา : เชิงพรรณนา

ผลการศึกษา

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการเล่น การกีฬา และการใช้เวลาดำรงของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเล่นและการกีฬา กรณีศึกษา : นักกีฬามหาวิทยาลัยอัสสัมชัญแห่งหนึ่งในเขตเมืองปทุมธานี กรุงเทพมหานคร” คณะผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 และผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 2 จึงสามารถสรุปผลงานศึกษาได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการสัมภาษณ์พฤติกรรมการเล่น การกีฬา และการใช้เวลาดำรงของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเล่นและการกีฬา

1.1 ข้อมูลทั่วไป ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 21 ปี เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่เป็นนิสิตทุนและ
ศาสนาอิสลาม กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีรายรับระหว่าง 500 - 1,500 บาทต่อสัปดาห์ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1
ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และปัจจุบันส่วนใหญ่พักอาศัยที่หอพักของมหาวิทยาลัย

1.2 ข้อมูลพฤติกรรมการเรียน ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่สูงกว่า
3.00 ปัจจุบันมีการเรียน 5 วันต่อสัปดาห์ ในช่วงเวลา 9.00 - 12.00 น. และเวลา 13.00 - 16.00 น. ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วน
ใหญ่จ้างเรียนได้รางวัลทุกครั้ง ด้านผลการเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนดีในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขา แต่มีผลการเรียนไม่ดีในรายวิชาที่
เกี่ยวข้องกับศาสตร์และการจัดการทั่วไป ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ไม่มีการขาดเรียนโดยที่ไม่ได้แจ้งอาจารย์ผู้สอนก่อน โดยทำการส่ง
ใบลาให้กับอาจารย์ผู้สอนล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน และมีการติดตามผลการเรียนการสอนอันหลัง โดยการสอบถามจากเพื่อนในชั้น
เรียนหรือสอบถามอาจารย์ผู้สอนในการเรียนครั้งต่อไป ด้านการทดสอบย่อยเพื่อเก็บคะแนน และการสอบวัดผลการศึกษาในปลาย
ภาคการศึกษา ส่วนใหญ่ทราบหัวข้อการสอบต่างๆ ระหว่างการเรียนของแต่ละรายวิชา หรือจากการแจ้งล่วงหน้าของอาจารย์ผู้สอน
และได้รับเนื้อหาการเรียนการสอนจากอาจารย์ผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันไลน์ เป็นต้น จากนั้นมีการเตรียมตัว
ล่วงหน้าโดยการทบทวนเนื้อหาจากการเรียนที่ผ่านมาพร้อมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีความเข้าใจในการติดตามผลทางการศึกษา
หลังการสอบวัดผลดังกล่าวทุกครั้ง ผ่านการแจ้งผลอาจารย์ผู้สอนในกรณีการทดสอบย่อย หรือผ่านทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
ประมาณ 1-2 สัปดาห์ ก่อนเปิดภาคการศึกษาถัดไปในกรณีการสอบวัดผลการศึกษาในปลายภาคการศึกษา

1.3 ข้อมูลพฤติกรรมการศึกษา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่เป็นนักกีฬาฟุตบอล, ฟุตบอล,
ฟุตบอลชายหาด และเชียร์ลีดเดอร์ มีประสบการณ์การเป็นนักกีฬามากกว่า 4 ปี และเคยประสบความสำเร็จทางการกีฬาใน
ระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเชียร์ลีดเดอร์ เอเชีย โอเพ่น 2018 ณ ประเทศญี่ปุ่น, รางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตซอล การ
แข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 45 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตธัญบุรี, รองชนะเลิศอันดับ 1
ฟุตบอลชายหาดชิงแชมป์อาเซียน ณ ประเทศอินโดนีเซีย เป็นต้น ด้านเป้าหมายสูงสุดทางการกีฬาส่วนใหญ่ต้องการเป็นนักกีฬา
อาชีพ หรือการเป็นตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันในระดับสากล ด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา ส่วนใหญ่ฝึกซ้อม 5-6
วันต่อสัปดาห์ วันละ 4 ชั่วโมง ด้านการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1) กรณีด้านการฝึกซ้อม ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีการฝึกซ้อม 5-6 วันต่อสัปดาห์ โดยเฉลี่ย
ฝึกซ้อมวันละ 4 ชั่วโมง แต่มีผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 บางคนฝึกซ้อมทุกวัน โดยเฉพาะกลุ่มที่เป็นนักกีฬาเชียร์ลีดเดอร์ โดยได้เหตุผลว่า
อยู่ในช่วงเตรียมตัวเข้าร่วมการแข่งขันในครั้งต่อไป

2) กรณีด้านการแข่งขันกีฬา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีการแข่งขันกีฬา 2 รายการต่อปี ซึ่งค
งรายการมีจำนวนการแข่งขันประมาณ 15 ครั้ง และผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ได้ลงแข่งขันมากกว่า 10 ครั้งในแค่รายการ
ซึ่งเป็นการแข่งขันแต่ละครั้งใช้เวลาการเดินทาง การเตรียมตัว และแข่งขันรวมทั้งหมดประมาณ 5-8 ชั่วโมง

1.4 ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เวลาดำเนินการ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีเวลาดำเนินการ 4 ชั่วโมงคือ

1) ช่วงเวลาที่ 1 เป็นวันที่มีการเรียนการสอนซึ่งเป็นเวลาดำเนินการหลังการเรียนและก่อนการฝึกซ้อม
กีฬา โดยสามารถแบ่งย่อยได้อีก 2 กรณีคือ

- กรณี 1 มีการเรียนแค่ช่วงเช้าของวัน หลังเรียนเสร็จผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า
โดยส่วนใหญ่รับประทานอาหารเช้าที่โรงอาหารชั้น 1 อาคารที่ 3 ของมหาวิทยาลัย โดยการใช้เวลาในการรับประทานอาหารเช้า
ตั้งแต่ 12.00 - 12.30 น. จากนั้นในกรณีที่ไม่มีเรียนในช่วงภาคบ่ายผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่กลับที่พักของตน และ ทำ
กิจกรรมส่วนตัว เช่น เล่นเกมมือถือ, ดูหนังออนไลน์, เล่นกีตาร์ และร้องเพลง เป็นต้น เพื่อรอเวลาฝึกซ้อมกีฬาในเวลาต่อไป แต่มีบาง
คนใช้เวลาในการทบทวนบทเรียน หากความรู้ที่ลืมเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ตมือถือ หรือ มีการออกกำลังกายในฟิตเนสของมหาวิทยาลัย
ก่อนฝึกซ้อมกีฬาต่อไป

- กรณี 2 มีการเรียนทั้งช่วงเช้าและช่วงบ่าย ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า โดยส่วน
ใหญ่เมื่อเรียนเสร็จในช่วงเช้าจะรับประทานอาหารเช้าที่โรงอาหารชั้น 1 อาคารที่ 3 ของมหาวิทยาลัยดังเช่นกรณี 1 หลังจาก
นั้นได้เข้าห้องเรียนทันทีเพื่อเตรียมตัวเรียนในรายวิชาภาคบ่ายต่อไป และหลังจากเรียนในช่วงบ่ายเสร็จ ส่วนใหญ่กลับที่พักเพื่อเปลี่ยน
เสื้อผ้า และนำอุปกรณ์กีฬากลับมาฝึกซ้อมที่มหาวิทยาลัยทันทีเช่นกัน

2) ช่วงเวลาที่ 2 เป็นช่วงเวลาซึ่งการฝึกซ้อมในวันที่มีการเรียนการสอน คือ ช่วงเวลา 20.00 น. เป็นต้นไป ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ซึ่งอาหารเพื่อกลับไปรับประทานที่ห้องพักของตนและทำกิจกรรมส่วนตัว เช่นเดียวกับช่วงเวลาที่ 1 แต่มีบางคนใช้เวลาในการทำการบ้าน และนอนหลับพักผ่อนในการเรียนที่ผ่านมา

3) ช่วงเวลาที่ 3 เป็นช่วงเวลาในวันที่ไม่มีการเรียน แต่มีการฝึกซ้อมกีฬา โดยส่วนใหญ่ คือ วันเสาร์ของสัปดาห์ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่าส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างหลังฝึกซ้อมตั้งแต่ 12.00 น. เป็นต้นไป โดยมีกิจกรรมเช่นเดียวกับกับช่วงเวลาที่ 1 ยกเว้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 บางคนทำกิจกรรมอื่นที่พิเศษแตกต่างกันไป เช่น เที่ยวและรับประทานอาหารกับเพื่อนสนิทหรือคนรัก เป็นต้น

4) ช่วงเวลาที่ 4 เป็นวันที่ไม่มีการเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา โดยส่วนใหญ่ คือ วันอาทิตย์ของสัปดาห์ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่าส่วนใหญ่มีเวลาว่างตลอดทั้งวัน กิจกรรมที่ทำเป็นกิจกรรมเพื่อความบันเทิงส่วนตัว เช่น ดูหนัง ดนตรี ฟังเพลง เล่นเกมมือถือ เป็นต้น แต่บางคนทำกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น เที่ยวทำสันทนาการกับเพื่อนสนิทหรือคนรัก เป็นต้น ทั้งนี้ยกเว้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ที่มีการฝึกซ้อมทุกวันมีเวลาว่างก่อนและหลังฝึกซ้อมเช่นเดียวกับกลุ่มที่ฝึกซ้อมในวันเสาร์ ยกตัวอย่างเช่น นักกีฬาเชียร์ลีดเดอร์ เป็นต้น

1.5 ข้อมูลพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาในชีวิต ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียนกับการกีฬา กล่าวคือ ในบางวันมีเวลาของการเรียนตรงกับเวลาการเล่นกีฬา โดยสามารถแบ่งปัญหาได้ดังต่อไปนี้

- กรณีที่ 1 ปัญหาเวลาฝึกซ้อมกีฬาตรงกับเวลาการเรียนปกติ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่แก้ปัญหาโดยการแจ้งอาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้า หรือส่งใบเสนอข่าเป็นทางการ

- กรณีที่ 2 ปัญหาเวลาการฝึกซ้อมกีฬาตรงกับเวลาการเรียนและการทดสอบย่อยที่เกี่ยวกับคะแนนหรือสอบวัดผลการศึกษาในรายวิชานั้นๆ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เลือกใช้วิธีการลาฝึกซ้อมกีฬาในวันนั้น เพื่อให้มีความสำคัญกับการเรียน

- กรณีที่ 3 ปัญหาเวลาการแข่งขันกีฬาตรงกับเวลาการเรียนและการทดสอบย่อยที่เกี่ยวกับคะแนนหรือสอบวัดผลการศึกษาในรายวิชานั้นๆ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เลือกใช้วิธีที่ตนเองจัดการอนุญาตตนเองหาวิธีหาข้อสอบก่อนล่วงหน้า ภายหลังจากแข่งขันกีฬาเสร็จ

2. ผลการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วมของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา

2.1 ข้อมูลจากการสังเกตการณ์ด้านพฤติกรรมการเรียน ผู้วิจัยสามารถแบ่งพฤติกรรมของนักกีฬาดังต่อไปนี้

1) พฤติกรรมก่อนการเข้าเรียน จากการสังเกตการณ์สามารถจำแนกพฤติกรรมก่อนการเข้าเรียนออกเป็นกรณีย่อยได้อีก 3 กรณีดังนี้

- กรณีที่ 1 พฤติกรรมก่อนการเข้าเรียนในวันเวลาปกติ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีการวางแผนและพยายามให้สามารถเข้าเรียนได้ตรงเวลาที่กำหนด โดยสามารถเข้าเรียนได้ก่อนเวลาเรียนประมาณ 15-20 นาทีในทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน

- กรณีที่ 2 พฤติกรรมก่อนการเข้าเรียนที่มีเวลาตรงกับหรือทับซ้อนกับเวลาการฝึกซ้อมกีฬา โดยเฉพาะในเวลาช่วงเช้าของทุกวัน ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 มีการนัดหมายการฝึกซ้อมกีฬาตรงกับหรือทับซ้อนกับเวลาการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการนัดหมายการฝึกซ้อมกีฬาตั้งแต่เวลา 8.00-10.00 น. ซึ่งทับซ้อนกับเวลาเรียน คือเวลา 9.00-12.00 น. โดยหลังฝึกซ้อมกีฬาเสร็จแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ต้องพบกับพักที่อาบน้ำแต่งตัวและเดินทางมาเข้าเรียนจึงทำให้ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เข้าเรียนสายในวันนั้น แต่ได้มีการแก้ไขปัญหาไว้ก่อนล่วงหน้าโดยมีการแจ้งอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่มีการตรงกันหรือทับซ้อนกัน ดังนั้นจึงได้รับอนุญาตให้เข้าเรียนได้ตามปกติ

- กรณีที่ 3 พฤติกรรมก่อนการเข้าเรียนที่มีเวลาตรงกับการแข่งขันกีฬา เนื่องจากการแข่งขันกีฬาในแต่ละครั้งใช้ระยะเวลาตลอดทั้งวัน ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 จึงไม่สามารถเข้าเรียนได้ในวันดังกล่าว ดังนั้นส่วนใหญ่จึงมีการแก้ไขปัญหาโดยการส่งใบเสนอข่าเรียนต่ออาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้นเป็นรายบุคคลก่อนล่วงหน้า หรือใช้วิธีการฝากเพื่อนร่วมชั้นเรียนนำใบเสนอข่ามาหาอาจารย์ในวันที่มีการเรียนการสอน

2) พฤติกรรมขณะเรียน จากการสังเกตการณ์ได้ทราบว่า ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจดบันทึกเนื้อหาการเรียนทุกครั้ง มีเพียงส่วนน้อยที่มีพฤติกรรมไม่สนใจในการเรียนการสอนเท่าที่ควร เช่น การเล่นโทรศัพท์มือถือ, การพูดคุยกับเพื่อนข้างๆ และสนทนาสนทนในระหว่างการเรียนการสอน เป็นต้น ในกรณีนี้เมื่อถูกอาจารย์ผู้สอนตำหนิหรือตักเตือน จะมี

พฤติกรรมสนใจในการเขียนทันที แต่เป็นเพียงชั่วขณะหนึ่ง แล้วกลับไปมีพฤติกรรมไม่สนใจในการเขียนเช่นเดิมตลอดระยะเวลาการเขียนนั้นๆ

3) พฤติกรรมหลีกเลี่ยงการเขียน จากการสังเกตการณ์สามารถจำแนกพฤติกรรมหลังการเขียนของผู้ให้ข้อมูล
หลักกลุ่มที่ 1 ได้ 2 กรณีดังนี้

- กรณีที่ 1 มีการเขียนเฉพาะช่วงเช้าของวัน หรือตั้งแต่เวลา 9.00-12.00 น. เมื่อเขียนเสร็จ
เขียนเรียบร้อยแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ไปรับประทานอาหารที่โรงอาหารบริเวณชั้น 1 อาคารที่ 3 ของมหาวิทยาลัย
หลังจากนั้นเดินทางกลับที่พักของตน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นหอพักภายในมหาวิทยาลัยหรือเป็นหอพักที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัย แต่มีผู้ให้ข้อมูล
หลักกลุ่มที่ 1 บางคนที่มีที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัยใช้วิธีพักผ่อนอยู่ในบริเวณต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อรอเวลาเลิกซ้อมกีฬา
ในช่วงเย็นของวัน เช่น พักผ่อนบริเวณลานกิจกรรมชั้น 1 อาคารที่ 2 ของมหาวิทยาลัย หรือพักผ่อนบริเวณอิมพีเรียลของสนาม
ฟุตบอลของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

- กรณีที่ 2 มีการเขียนในช่วงเช้าและช่วงบ่ายของวัน หรือตั้งแต่ช่วงเวลา 9.00-12.00 น. และ
13.00-16.00 น. เมื่อผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 เขียนเสร็จจะรีบกลับบ้าน ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ไปรับประทานอาหารที่
โรงอาหารบริเวณชั้น 1 อาคารที่ 3 ของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกับกรณีที่ 1 หลังจากนั้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 เดินทางไปเข้า
ห้องเรียนเพื่อรอเรียนในช่วงบ่าย จากนั้นเมื่อเรียนเสร็จในช่วงบ่ายแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เดินทางกลับที่พักของตน
เพื่อไปพักผ่อนและนำเอกสารประกอบการฝึกซ้อมกีฬามาทำการฝึกซ้อมกีฬาในช่วงเย็นของวันต่อไป ยกเว้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1
บางคนที่มีที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัยใช้วิธีนำเสื้อผ้าและอุปกรณ์การฝึกซ้อมมาจากที่พักพร้อมกับการมาเรียน และไปพักผ่อนเสื้อผ้า
ภายในมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกซ้อมกีฬาในช่วงเย็น

2.2 ข้อมูลการสังเกตการณ์ด้านพฤติกรรมการศึกษา โดยสามารถแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1) พฤติกรรมก่อนการฝึกซ้อมกีฬา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มาถึงสนามในเวลาก่อนเริ่มการ
ฝึกซ้อมทุกครั้ง โดยเมื่อเริ่มทำการฝึกซ้อมกีฬา นักกีฬาทุกคนทำการยืดเหยียดกล้ามเนื้อของตนเอง จากนั้นจึงอบอุ่นร่างกายด้วยการ
วิ่งรอบสนามประมาณ 15-30 นาที ซึ่งผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้นำให้ทำการทำกิจกรรมดังกล่าว

2) พฤติกรรมระหว่างการฝึกซ้อมกีฬา เมื่อเริ่มฝึกซ้อมแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีความ
ตั้งใจในการฝึกซ้อมและปฏิบัติตามอย่างเต็มที่ตามโปรแกรมที่ผู้ฝึกสอนกำหนดตลอดระยะเวลาการฝึกซ้อมจนเสร็จสิ้น พร้อมทั้งยังมีการ
พูดคุยกันเพื่อสร้างความตื่นตัวและแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะซึ่งกัน

3) พฤติกรรมหลังการฝึกซ้อมกีฬา เมื่อเสร็จสิ้นโปรแกรมการฝึกซ้อมแล้วนั้น ผู้ฝึกสอนกีฬาให้นักกีฬา
ทุกคนจัดแถวเพื่ออบอุ่นและพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาต่างๆ ในการฝึกซ้อมในแต่ละวัน เช่น ปัญหาผลการเรียนของนักกีฬากับการแข่งกัน
กีฬา, ปัญหาการชั่งน้ำหนักภายในทีม และปัญหาการขาดการฝึกซ้อม เป็นต้น จากนั้นผู้ฝึกสอนกีฬาจึงให้ฝึกแถววิ่งเป็นการเสร็จสิ้น
การฝึกซ้อมของแต่ละวัน หลังจากนั้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีการจับกลุ่มพูดคุยกันเพื่อร่วมทีมกีฬาถึงปัญหาต่างๆ เช่น
ความไม่เข้าใจในโปรแกรมการฝึกซ้อม, ปัญหาด้านการเรียน เป็นต้น โดยใช้เวลาในการพูดคุยกันประมาณ 10-15 นาที จึงเดินทางไป
ซื้ออาหารเพื่อกลับไปรับประทานอาหารที่หอพักของตน หรือรับประทานอาหารที่โรงอาหารบริเวณคันทันหน้าของมหาวิทยาลัยพร้อมกับ
เพื่อนร่วมทีมกีฬา เมื่อรับประทานอาหารเสร็จจึงได้แยกย้ายกลับบ้านที่พักของตนเอง

4) พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา สามารถแบ่งพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องออกเป็น 3 กรณีดังต่อไปนี้

- กรณีที่ 1 พฤติกรรมก่อนการแข่งขันกีฬา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ที่มีการแข่งขันกีฬามาร่วมกันเพื่อร่วมทีมที่จุดนัดหมาย ณ บริเวณชั้น 1 อาคารที่ 3 ของมหาวิทยาลัย เพื่อรับประทานอาหารและขึ้นรถเดินทางไปแข่งขัน
กีฬา โดยส่วนใหญ่เป็นรถช่วงเช้าหรือประมาณ 8.00 น. หลังจากนั้นจึงออกเดินทางไปยังสถานที่แข่งขันกีฬา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้
สถานที่ภายในมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ดังนั้นจึงใช้ระยะเวลาการเดินทางประมาณ 3 ชั่วโมง กรณีที่
สถานที่แข่งขันอยู่ต่างจังหวัด หรือห่างออกไปไกลจากกรุงเทพมหานครและปริมณฑลนั้น จะมีการนัดหมายการเดินทางเร็วกว่าปกติ
ประมาณเวลา 6.00 น. เพื่อเดินทางใกล้ และเมื่อถึงสถานที่แข่งขันแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ร่วมเพื่อร่วมทีมทุกคนเข้าไปใน
สนามกีฬาและนั่งพักผ่อนที่ริมการแข่งขันของทีมที่ทำการแข่งขันอยู่ในขณะนั้น และรอเวลาในกการแข่งขันของทีมกีฬาของ
ตนเองไป จากนั้นเมื่อฝึกซ้อมเสร็จสิ้นของตนเองประมาณ 1 ชั่วโมงก่อนการแข่งขัน ผู้ฝึกสอนทำการเรียกประชุมทีมกีฬาเพื่อ
แจ้งแผนการแข่งขันและประกาศรายชื่อผู้เล่นหลักและผู้เล่นสำรอง หลังจากนั้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 และเพื่อนร่วมทีมทั้งหมดทำ
การเปลี่ยนเสื้อผ้า, อบอุ่นร่างกายและยืดเหยียดกล้ามเนื้อเพื่อเตรียมพร้อมสู่การแข่งขันในเวลาต่อไป

- กรณีที่ 2 พหุติกรรมระหว่างการแข่งขันกีฬา เมื่อเริ่มการแข่งขัน ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ได้เป็นผู้เล่นหลักในการแข่งขันหรือเป็นผู้เล่นที่ลงทำการแข่งขันทุกครั้งเสมอ โดยขณะทำการแข่งขันผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ดังกล่าวตั้งใจและจริงจังในการแข่งขันเป็นอย่างยิ่ง พร้อมทั้งสามารถแสดงทักษะและความสามารถของตนเองได้เป็นอย่างดี และมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีด้วยเช่นกัน แต่การแข่งขันกีฬาโดยเฉพาะกีฬาที่มีการปะทะกันย่อมมีการมีที่มีความรุนแรงจนทำให้ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้นั้น อาจส่งผลต่อการแสดงทักษะและความสามารถในขณะนั้น ผู้ให้ข้อมูลจึงคอยพิจารณาและควบคุมเป็นพิเศษ

- กรณีที่ 3 พหุติกรรมหลังการแข่งขันกีฬา เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลกีฬาได้นักกีฬาทุกคนมารวมกันที่บริเวณภายในสนามแข่งขันนั้น เพื่อพูดคุยและคลายกล้ามเนื้อหลังการแข่งขัน พร้อมกับสรุปและพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาต่างๆในการแข่งขันในแต่ละครั้ง เช่น ปัญหาที่ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในอนาคต เป็นต้น โดยใช้เวลาในช่วงนี้ประมาณ 15-20 นาที จากนั้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 และเพื่อนร่วมทีมที่หมดพลังเหนื่อยล้าลงนอนกับอุปกรณ์ที่เตรียมและเสียบสายกับเครื่องวัดชีพจร เมื่อเสียบสายวัดชีพจรซึ่งส่วนใหญ่เป็นเวลากลางคืนแล้วนั้น ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 และเพื่อนร่วมทีมก็มักจะพูดคุยกันถึงสิ่งที่ได้ของตนเองที่ฝึกซ้อมไว้ซึ่งส่วนมากจะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพหรือเรื่องอาหารเพื่อไปรับประทานที่ห้องพัสดุต่อไป

2.3 ข้อมูลการสังเกตการณ์ด้านพฤติกรรมการใช้เวลาว่าง จากการสังเกตการณ์สามารถแบ่งออกเป็นช่วงเวลาต่างๆได้ดังต่อไปนี้

1) ช่วงเวลาที่ 1 เป็นช่วงเวลาในวันที่มีการเรียนการสอน ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างคือ ช่วงพักรับประทานอาหารในเวลากลางวันตั้งแต่ 12.00 - 13.00 น. ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ รับประทานอาหารกลางวันในช่วงเวลา ขึ้น 1 อาคารที่ 3 ของมหาวิทยาลัย โดยการใช้เวลาในการรับประทานอาหาร ตั้งแต่ 12.00 - 12.30 น. จากนั้นในกรณีที่ไม่มีการเรียนในช่วงพักนั้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่กลับที่พักของตนเองและทำกิจกรรมส่วนตัว เช่น เล่นเกมมือถือ , ดูหนังออนไลน์, เล่นกีตาร์ และร้องเพลง เป็นต้น เพื่อผ่อนคลายกิจกรรมกีฬาในเวลาถัดไป แต่มีบางคนใช้เวลาในการพบพวบบเพื่อน หากความรู้เพิ่มเติมจากสื่อโซเชียลมีเดีย หรือมีการออกกำลังกายในสวนสาธารณะหรือเล่นกีฬา การมีที่มีการเรียนในภาคบ่าย หลังจากการรับประทานอาหารกลางวันเสร็จ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่เข้าห้องเรียนทันทีเพื่อเตรียมตัวเรียนในรายวิชาการภาคต่อต่อไป โดยนั่งเล่นโทรศัพท์มือถือและพูดคุยกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือออกไปสูบบุหรี่ที่บริเวณบวรโคกนิลพักของอาคารเรียน

2) ช่วงเวลาที่ 2 เป็นช่วงเวลาหลังการฝึกซ้อมในวันที่มีการเรียนการสอน คือ ช่วงเวลา 20.00 น. เป็นต้นไป ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ซื้ออาหารเพื่อกลับไปรับประทานที่ห้องพักของตนเองและทำกิจกรรมส่วนตัวเช่นเดียวกับกับช่วงเวลาที่ 1 แต่มีบางคนใช้เวลาในการทำบ้าน และอาบน้ำเพื่อใช้ในการเรียนที่ตามมา

3) ช่วงเวลาที่ 3 เป็นช่วงเวลาในวันที่ไม่มีการเรียน แต่มีการฝึกซ้อมกีฬา โดยส่วนใหญ่ คือ วันเสาร์ของสัปดาห์ ส่วนใหญ่มีเวลาว่างก่อนและหลังการฝึกซ้อม คือ ช่วงเวลาก่อน 8.00 น. และหลัง 12.00 น. เป็นต้นไป ในช่วงเช้าก่อนการฝึกซ้อมกีฬา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการเตรียมตัวฝึกซ้อมกีฬา เช่น ฝึกซ้อม, แปรงฟัน, แต่งตัว, เตรียมอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬา และเดินทางไปฝึกซ้อม เป็นต้น และหลังจากการฝึกซ้อมกีฬา ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับกับช่วงเวลาที่ 1 ยกเว้นผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 บางคนทำกิจกรรมอื่น แต่อยู่ในพื้นที่ในสังกัดมหาวิทยาลัย เช่น เข้าร่วมรับประทานอาหารกับเพื่อนสนิทหรือคนรักที่ห้างสรรพสินค้าย่านรวมสินทรา เป็นต้น

4) ช่วงเวลาที่ 4 เป็นวันที่ไม่มีการเรียนและการฝึกซ้อมกีฬา โดยส่วนใหญ่ คือ วันอาทิตย์ของสัปดาห์ ผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่มีเวลาว่างตลอดทั้งวัน โดยทำกิจกรรมเพื่อความบันเทิงส่วนตัว เช่น ดูหนังออนไลน์, ฟังเพลงและเล่นเกมมือถือ เป็นต้น แต่บางคนทำกิจกรรมนอกสถานที่ที่อยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เช่น เที่ยวห้างสรรพสินค้า, รับประทานอาหารกับเพื่อนสนิทหรือคนรัก เป็นต้น ทั้งนี้กรณีผู้ให้ข้อมูลหลักกลุ่มที่ 1 ที่มีการฝึกซ้อมทุกวัน โดยมีพฤติกรรมเช่นเดียวกับกลุ่มที่ฝึกซ้อมในวันเสาร์ โดยเฉพาะนักกีฬาเซิร์ฟบอร์ด ซึ่งอยู่ในช่วงการแข่งขันในขณะนั้นจึงมีการฝึกซ้อมที่เข้มข้นกว่าปกติ

2.4 การสังเกตการณ์ด้านพฤติกรรมการเล่นกีฬาในวีดีโอ จากการสังเกตได้พบปัญหาในชีวิตประจำวันที่แตกต่างกัน โดยส่วนใหญ่ปัญหาที่พบบ่อยมีดังนี้

1) ปัญหาเวลาการฝึกซ้อมกีฬาที่ทับซ้อนกับเวลาการเรียนการสอน โดยปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อ
เรียนของผู้ให้ข้อมูลอีกกลุ่มที่ 1 โดยตรง ผู้ให้ข้อมูลอีกกลุ่มที่ 1 ส่วนใหญ่ใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการแจ้งอาจารย์ผู้สอนให้ทราบ
ล่วงหน้าและติดตามงานในวิชาเรียนนั้นต่อไป

2) ปัญหาเรื่องการเดินทาง ผู้ให้ข้อมูลอีกกลุ่มที่ 1 บางคนพักอาศัยอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย และ
เส้นทางทางรถมีปัญหาโดยการเดินทางออกจากที่พักก่อนเวลาปกติ เช่น ปกติเดินทางเวลาประมาณ 8.00 น. เปลี่ยนมาเดินทางจากที่
พักมหาวิทยาลัยมีการจราจรที่ติดขัดเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงทำให้ใช้เวลาในการเดินทางรวมถึงการวางแผนในการตื่นและการ
เดินทางที่เป็นปัญหา ซึ่งในบางครั้งผู้ให้ข้อมูลอีกกลุ่มที่ 1 เข้าเรียนหรือฝึกซ้อมกีฬากว่ากำหนด ผู้ให้ข้อมูลอีกกลุ่มที่ 1 ใช้วิธีการ
ออกเดินทางเร็วขึ้นประมาณ 7.30 น. เพื่อให้จะได้เดินทางมาถึงมหาวิทยาลัยก่อนเวลาเข้าเรียนสคปัญหาเหล่านั้นได้

3 สรุปการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักศึกษาที่เป็นนักศึกษา
ของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิวนิก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสรุปดังต่อไปนี้

3.1 ปัญหาด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักศึกษา กลุ่มสนทนามีความคิดเห็นในทางเดียวกันว่า นักศึกษามี
ปัญหาที่สำคัญ คือ ปัญหาเวลาเรียนและเวลาฝึกซ้อมกีฬาที่ตรงกัน, ปัญหาการคบเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน และปัญหาด้านการแบ่งเวลา
ของนักศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนและการกีฬาที่ลดต่ำลงอย่างถาวร

3.2 สาเหตุของปัญหาด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักศึกษา ตัวแทนมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร
จัดการด้านกีฬามหาวิทยาลัยมีความคิดเห็นถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยแบ่งออกเป็นร้อยละดังต่อไปนี้

- 1) สาเหตุเกิดจากตัวนักกีฬาร้อยละ 60 โดยนักกีฬาไม่มีความตั้งใจ, ไม่มีวินัย และไม่มีความรักชอบ
ด้านการเรียนและการกีฬาเท่าที่ควร
- 2) สาเหตุเกิดจากผู้จัดการทีมร้อยละ 20 โดยผู้จัดการหรือผู้ดูแลนักกีฬามีการดูแลด้านกีฬาที่ส
ละสลวย แต่ยังไม่ค่อยดูแลด้านกาเรียนของนักกีฬา พร้อมทั้งขาดการติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอน
หรืออาจารย์ที่ปรึกษาของนักกีฬา
- 3) สาเหตุเกิดจากอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 10 โดยเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับสาเหตุเกิดจากผู้จัดการ
ทีม
- 4) สาเหตุเกิดจากผู้ปกครองของนักกีฬาร้อยละ 5 โดยผู้ปกครองมีการติดตามประสานงานและ
แลกเปลี่ยนข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้จัดการทีมหรือผู้ดูแลนักกีฬาที่น้อย
- 5) สาเหตุเกิดจากผู้บริหารมหาวิทยาลัยร้อยละ 5 โดยไม่ทราบถึงข้อมูลด้านปัญหาที่แท้จริง ซึ่งไม่
สามารถยื่นนโยบายและพันธกิจเฉพาะของนักกีฬาได้

ซึ่งกลุ่มสนทนาทุกคนมีความเห็นชอบกับความคิดเห็นของตัวแทนมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ
ด้านกีฬาของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างยิ่ง

3.3 แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักศึกษา จากความคิดเห็นของตัวแทนมหาวิทยาลัยที่
เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้านกีฬาของมหาวิทยาลัย กลุ่มสนทนาได้มีความคิดเห็นถึงแนวทางการแก้ไขปัญหาดังต่อไปนี้

- 1) แนวทางการแก้ไขของตัวนักกีฬาร้อยละ 60 โดยตัวนักกีฬาต้องมีความตั้งใจ, มีวินัย, รักดีชอบ และ
ปรับปรุงตัวทางด้านเรียนและการกีฬา
- 2) แนวทางการแก้ไขของผู้จัดการทีมร้อยละ 20 โดยผู้จัดการหรือผู้ดูแลนักกีฬาต้องมีการดูแลที่
ครบครันและทั่วถึงทั้งด้านกีฬาและการเรียน พร้อมทั้งการติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่
ปรึกษามากยิ่งขึ้น รวมถึงการวางแผนทางการกีฬาที่เชื่อมโยง เหมาะสม และสอดคล้องกับการเรียนการสอนต่อไป
- 3) แนวทางการแก้ไขของอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 10 โดยเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับแนวทางแก้ไขของ
ผู้จัดการทีม ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้จัดการทีมกีฬาหรือผู้ดูแลนักกีฬา มากยิ่งขึ้น รวมถึง
การวางแผนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยง เหมาะสม และสอดคล้องกับการกีฬาต่อไปด้วยเช่นกัน
- 4) แนวทางการแก้ไขของผู้ปกครองของนักกีฬาร้อยละ 5 โดยติดตามประสานงานและแลกเปลี่ยน
ข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้จัดการทีมหรือผู้ดูแลนักกีฬา เพื่อร่วมกับดูแลนักกีฬาให้ดีที่สุดต่อไป
- 5) แนวทางการแก้ไขของผู้บริหารมหาวิทยาลัยร้อยละ 5 โดยรวบรวมเชื่อมโยง เหมาะสม และสอดคล้อง
กับทั้งหมดของการเรียนการสอนและการกีฬา มาเป็นนโยบายและพันธกิจเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาและมหาวิทยาลัยต่อไป

3.4 วิจัยแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักกีฬากลุ่มชนชนมีความคิดเห็นเป็นเอกฉันท์ถึงวิธีการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและการกีฬา คือ “การจัดตั้งชมรมนักกีฬารอบมหาวิทยาลัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดได้ทราบถึงสถานการณ์ทางการเรียนและการกีฬาของนักกีฬา และสามารถวางแผนการดำเนินงานชีวิตด้านการเรียนและการกีฬาที่ถูกต้องต่อไป

สรุปผลการศึกษา

จากผลการศึกษาศรีธรรมชนของนักกีฬาและบรรณาธิการศึกษาศรีธรรมชน (Focus Group) ดังที่กล่าวมาทั้งหมดแล้วนั้น ผู้วิจัยจะสามารถสรุปและอภิปรายผลการศึกษาการเรียน การกีฬา และการใช้เวลาด้านของนักกีฬารอบมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา กรณีศึกษา : นักกีฬาชมรมมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตปทุมธานี กรุงเทพมหานคร โดยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1) พฤติกรรมการเรียนของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา

จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกและผลการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ทราบว่า นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาส่วนใหญ่มีผลการศึกษาระดับอุดมศึกษามากกว่า 3.00 โดยส่วนใหญ่สามารถได้รับผลการศึกษาที่ดีในรายวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติและรายวิชาด้านการจัดการกีฬา โดยเป็นรายวิชาที่มีการเรียนส่วนใหญ่ต่อคนอีกคู่ตรงที่นักกีฬากำหนดศึกษาอยู่ ซึ่งส่งผลให้นักกีฬาได้รับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ดีดังเห็นในเชิงประจักษ์แล้วนั้น ผู้วิจัยจึงสามารถวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาได้เป็นพฤติกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนดังต่อไปนี้

1.1) พฤติกรรมก่อนการเรียน นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาส่วนใหญ่มีการวางแผนในการเข้าเรียนในแต่ละวัน ยกตัวอย่างเช่น การวางแผนกำหนดเวลาตื่นนอนและออกจากที่พักของตนเพื่อเดินทางไปมหาวิทยาลัยให้ทันต่อเวลาที่กำหนดของอาจารย์ผู้สอนในการเข้าเรียนแต่ละครั้ง โดยนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาส่วนใหญ่เข้าเรียนก่อนหรือตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้งในกรณีที่ไม่มีการเรียนอื่นก่อนเวลาการเรียน ถือเป็นการเตรียมตัวและการวางแผนด้านเวลาที่ดีในระดับหนึ่ง ในกรณีที่นักกีฬามีกิจกรรมเกิดขึ้นก่อนเวลาการเรียน ยกตัวอย่างเช่น การฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬา ซึ่งเป็นปัญหาต่อการเรียน คือ กิจกรรมดังกล่าวนี้มีเวลาของการดำเนินกิจกรรมตรงกับหรือทับซ้อนกับเวลาการเรียน นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการศึกษาส่วนใหญ่มีวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว โดยการแจ้งอาจารย์ผู้สอนหรือส่งใบลาเรียนล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาด้านการเรียนของตน และให้ทันถึงความคิดอย่างเป็นระบบและให้ความสำคัญในการเรียนของนักกีฬาเป็นอย่างยิ่ง

1.2) พฤติกรรมระหว่างการเรียน นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อเนื้อหาและการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยมีพฤติกรรมการจดบันทึกและตั้งใจฟังการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกครั้ง ในกรณีที่มีการส่งงานหรือการนำเสนอรายงานทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวส่งงานหรือเตรียมตัวนำเสนอรายงานก่อนล่วงหน้า 1 วันเสมอ โดยกรณีการส่งงานนักกีฬาส่วนใหญ่มีการติดตามงานจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกครั้ง และกรณีการนำเสนอรายงานแบบกลุ่มนั้น นักกีฬาส่วนใหญ่เป็นผู้นำเพื่อดำเนินการจัดทำหรือนำเสนอต่ออาจารย์ผู้สอนเสมอ ด้านการสอบเก็บคะแนนและสอบวัดผลการศึกษา นักกีฬาส่วนใหญ่เตรียมตัวสอบก่อนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 1 วัน โดยติดตามหรือสอบถามแนวทางการสอบต่างๆจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรืออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ยกตัวอย่างเช่น ก่อนการสอบไม่น้อยกว่า 1 สัปดาห์ อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาแจ้งแนวข้อสอบในชีวิตโมดูลท้ายของการเรียน ทำให้นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาสามารถทบทวนเนื้อหาความรู้ได้ตรงตามแนวข้อสอบของอาจารย์ผู้สอนได้ และให้ทันถึงแนวทางในการเรียนของนักกีฬาพร้อมทั้งการตั้งใจทำรายงานการเรียนเพื่อให้ออกมาได้ดีเป็นอย่างดี

1.3) พฤติกรรมหลังการเรียน เวลาการเรียนของนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาส่วนใหญ่ คือ เวลา 09.00 – 12.00 น. ยกเว้นวันอังคารและวันศุกร์ที่มีการเรียน คือ เวลา 09.00 – 12.00 น. และเวลา 13.00 – 16.00 น. โดยพฤติกรรมหลังจากการเรียนของนักกีฬาส่วนใหญ่ ร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อนสนิท ได้แก่ การรับประทานอาหาร, การพูดคุย และการเล่นโทรศัพท์มือถือ จากนั้นทำกิจกรรมส่วนตัว ได้แก่ การอาบน้ำที่ฟักเพื่อพักผ่อน, การเล่นโทรศัพท์มือถือ และการดูหนังฟังเพลง

พร้อมทั้งเตรียมตัวทำกิจกรรมด้านกีฬาต่อไป โดยนักกีฬาสภานักศึกษามีวิธีการพักผ่อนบริเวณสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา เพื่อเตรียมตัวทำกิจกรรมด้านกีฬาต่อไป ซึ่งนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการศึกษาที่ชนะเลิศกิจกรรมดังกล่าวมาแล้วนั้นเช่นเดิมทุกครั้ง และให้เห็นถึงพฤติกรรมที่ความบันเทิงกับกลุ่มเพื่อนและส่วนตัว เพื่อการทำกิจกรรมที่สำคัญด้านกีฬาต่อไป

สรุปพฤติกรรมผลการเรียนของนักกีฬาสภานักศึกษามีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา โดยมีพฤติกรรมเอาใจใส่ด้านการศึกษาคือ โดยมีการวางแผนการด้านการเรียนและมีพฤติกรรมแก้ปัญหาที่โตสามารถแก้ปัญหาด้านเวลาของการเรียนและการกีฬาด้วยวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งมีพฤติกรรมการศึกษาและการเรียนอยู่เสมอ โดยการศึกษาตามการเก็บคะแนนตลอดระยะเวลาการศึกษาของแต่ละรายวิชาอย่างจริงจัง พฤติกรรมที่โดดเด่นนี้มีส่วนต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานักกีฬาในแนวทางที่ตลอดระยะเวลาการศึกษาที่ผ่านมา

2) พฤติกรรมการกีฬาของนักกีฬาสภานักศึกษามีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา

จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกและผลการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์และอภิปรายพฤติกรรมการศึกษา โดยสามารถจำแนกได้ดังต่อไปนี้

2.1) พฤติกรรมการฝึกซ้อม นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา ส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวฝึกซ้อมกีฬาทุกครั้งเป็นอย่างดี โดยจัดเตรียมอุปกรณ์การฝึกซ้อมไว้ก่อนล่วงหน้า เพื่อให้สามารถฝึกซ้อมได้ตรงตามเวลาที่นัดหมายเสมอ สอดคล้องกับพฤติกรรมหลังเรียนของนักกีฬาที่ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อรอทำการฝึกซ้อมกีฬา โดยไม่ละเลยสถานที่หรือไปไกลจากสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา จึงทำให้สามารถฝึกซ้อมกีฬาได้ตรงตามเวลานัดหมายเสมอเช่นกัน พฤติกรรมระหว่างการฝึกซ้อมกีฬานักกีฬามีความตั้งใจฝึกซ้อมเป็นอย่างดี โดยทำตามโปรแกรมการฝึกซ้อมของผู้ฝึกสอนกีฬาทุกประการ ไม่เกียจคร้าน และเมื่อทำการฝึกซ้อมกีฬาสრ็จแล้วนั้น นักกีฬามีการทบทวนข้อผิดพลาดและสิ่งที่จะต้องพัฒนาตัวเองทุกครั้งเสมอ พร้อมหาแนวทางการพัฒนาตนเองจากนักกีฬารุ่นพี่ที่มีความสามารถมากกว่าตนเอง แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่มีความรับผิดชอบทางการกีฬาสูง และมีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเองทางการกีฬาอยู่เสมอ

2.2) พฤติกรรมการแข่งขัน นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา ส่วนใหญ่เป็นผู้เล่นที่สำคัญในการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง โดยการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้งใช้เวลาในการเล่น การเดินทาง และทำการแข่งขันตลอดทั้งวัน ดังนั้นนักกีฬาจึงมีการเตรียมตัวในการแข่งขัน เช่น การอบอุ่นร่างกาย, การวางแผน และการแข่งขันกีฬาตลอดการแข่งขัน ซึ่งนักกีฬามีความตั้งใจและทุ่มเทกับการแข่งขันเป็นอย่างมาก และสามารถแสดงทักษะความเป็นเลิศทางการกีฬาได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งสามารถควบคุมอารมณ์ขณะการแข่งขันได้เป็นอย่างดีเช่นกัน แสดงให้เห็นถึงผลจากพฤติกรรมการเล่นกีฬาที่นักกีฬาที่ส่งเสริมต่อพฤติกรรมการแข่งขัน หรือที่การมีวุฒิภาวะด้านอารมณ์ของนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาที่ดีด้วย

2.3) พฤติกรรมการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการกีฬา

นักกีฬาส่วนใหญ่มีปัญหาที่สำคัญ คือ ปัญหาด้านเวลาการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬาที่ตรงกับเวลาการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในพฤติกรรมการเรียนของนักกีฬา โดยนักกีฬาใช้วิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว คือ การส่งใบลาหรือแจ้งอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่เกิดปัญหา ตามกระบวนการที่ถูกต้องของมหาวิทยาลัยเสมอ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาที่ถูกต้องตามกฎหมายที่ของเขานั้นๆ

สรุปพฤติกรรมการศึกษาของนักกีฬาสภานักศึกษามีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา โดยมีพฤติกรรมที่มีระเบียบวินัยในฝึกซ้อมกีฬา มีความตรงต่อเวลา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการกีฬา และมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ด้านการแข่งขันกีฬานักกีฬามีพฤติกรรมที่ตั้งใจและทุ่มเทในการแข่งขันเป็นอย่างมาก พร้อมทั้งมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่ดี ทำให้นักกีฬาสามารถแสดงทักษะในการแข่งขันได้เป็นอย่างดี อีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือ นักกีฬาให้ความสำคัญต่อการเรียนเป็นอย่างมาก เช่น ได้จากเมื่อเกิดปัญหาด้านเวลาที่ตรงกับการศึกษา นักกีฬาให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาตามแนวทางของมหาวิทยาลัยที่ถูกต้องเสมอ จึงส่งผลให้นักกีฬาที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา

3) พฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา

จากผลการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม คณะผู้วิจัยสามารถวิเคราะห์และอภิปรายพฤติกรรมการใช้เวลาว่างโดยสามารถจำแนกพฤติกรรมการเที่ยวพักผ่อนเป็นส่วนเวลาได้ดังต่อไปนี้

3.1) พฤติกรรมการใช้เวลาว่างในวันที่มีการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬา นักกีฬาส่วนใหญ่มีเวลาว่างซึ่งเลือกเรียนและพักผ่อนการฝึกซ้อมกีฬาในแต่ละวัน โดยมีพฤติกรรมที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันคือ การทำกิจกรรมเพื่อความบันเทิง เติบโตส่วนตัว เช่น การเล่นเกมการโทรศัพท์มือถือ, การฟังเพลง, และการดูภาพยนตร์ออนไลน์ เป็นต้น เพื่อรอทำกิจกรรมทางการกีฬาในเวลาถัดไป และมีเวลาว่างหลังกิจกรรมการกีฬา เช่น การฝึกซ้อม และการแข่งขันกีฬา โดยนักกีฬาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเช่นเดียวกับที่ได้กล่าวมาในเบื้องต้น แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักกีฬาที่สอดคล้องและให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางการกีฬาเป็นอย่างยิ่ง

3.2) พฤติกรรมการใช้เวลาในวันที่ไม่มีการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมหรือการแข่งขันกีฬา นักกีฬาส่วนใหญ่มีเวลาว่างตลอดทั้งวัน โดยมีพฤติกรรมการใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ คือ การพักผ่อน, การพบเพื่อนเที่ยว และศึกษาแนวทางเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการศึกษาของตนเอง อยู่ ณ ที่พักของตนเองตลอดทั้งวัน แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับเวลาพักผ่อนของตนเอง เพื่อฟื้นฟูสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์พร้อมอยู่เสมอ

สรุปพฤติกรรมการใช้เวลาว่างของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา โดยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการใช้เวลาว่างเพื่อความบันเทิงผ่านอุปกรณ์สื่อสารและระบบสังคมออนไลน์ แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องไปกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่มีการพึ่งพาเทคโนโลยีที่ทันสมัยและส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันเป็นอย่างยิ่ง

4) แนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติให้กับนักกีฬาที่เป็นนักศึกษาชั้นจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จากการสรุปผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับปัญหาและการปฏิบัติให้กับนักกีฬาที่เป็นนักศึกษา ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการสนทนากลุ่มได้โดย สรุปดังต่อไปนี้

4.1) ปัญหาด้านการเรียนและด้านการศึกษาของนักกีฬา คือ ปัญหาเวลาเรียนเวลาการฝึกซ้อมกีฬาที่ตรงกัน, ปัญหาการคบเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน และปัญหาด้านการแบ่งเวลาของนักกีฬา ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนและการกีฬาที่ตกต่ำและล่าช้า

4.2) สาเหตุของปัญหาการเรียนและด้านการศึกษาของนักกีฬา จากตัวนักกีฬาร้อยละ 60 โดยนักกีฬาไม่มีความตั้งใจ, ไม่มีวินัย และไม่มีความรับผิดชอบด้านการเรียนและการกีฬาเท่าที่ควร, จากผู้จัดการทีมร้อยละ 20 โดยผู้จัดการหรือผู้ดูแลนักกีฬาไม่มีการดูแลด้านกีฬาที่เพียงพอ แต่ยังไม่ครอบคลุมด้านการเรียนของนักกีฬา พร้อมทั้งขาดการติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาของนักกีฬา, จากอาจารย์ผู้สอนร้อยละ 10 โดยเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับแนวทางเดียวกันกับสาเหตุเกิดจากผู้จัดการทีม, จากผู้ปกครองของนักกีฬาร้อยละ 5 โดยผู้ปกครองมีการติดต่อกับประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้จัดการทีมหรือผู้ดูแลนักกีฬาน้อย, ผู้บริหารมหาวิทยาลัยร้อยละ 5 โดยไม่ทราบถึงข้อมูลด้านปัญหาที่แท้จริง จึงไม่สามารถมีนโยบายและสนับสนุนกีฬาเฉพาะแก่นักกีฬาได้

4.3) แนวทางแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและด้านการศึกษา มีแนวทางการแก้ไขของตัวนักกีฬาร้อยละ 60 โดยตัวนักกีฬาต้องมีความตั้งใจ, มีวินัย, รับผิดชอบ และปรับปรุงตัวเองทางด้านการเรียนและการกีฬา, ผู้จัดการทีมร้อยละ 20 โดยผู้จัดการหรือผู้ดูแลนักกีฬาต้องมีการดูแลที่ครอบคลุมและทั่วถึงทั้งด้านกีฬาและการเรียน พร้อมทั้งการติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาหากมีขึ้น รวมถึงการวางแผนทางการกีฬาที่เชื่อมโยง เหมะสม และสอดคล้องกับการเรียนการสอนต่อไป, อาจารย์ผู้สอนร้อยละ 10 โดยเป็นไปในแนวทางเดียวกันกับแนวทางแก้ไขของผู้จัดการทีม ซึ่งอาจารย์ผู้สอนต้องติดต่อประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้จัดการทีมกีฬาหรือผู้ดูแลนักกีฬามากยิ่งขึ้น รวมถึงการวางแผนการเรียนการสอนที่เชื่อมโยง เหมะสม และสอดคล้องกับการกีฬาต่อไปด้วยเช่นกัน, ผู้ปกครองของนักกีฬาร้อยละ 5 โดยติดตามประสานงานและแลกเปลี่ยนข้อมูล

กับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้จัดการทีมหรือผู้ดูแลนักศึกษา เพื่อร่วมกับดูแลนักศึกษาให้ดีที่สุดต่อไป, ผู้บริหารมหาวิทยาลัยร้อยละ 5 โดยรวบรวมเชิงนโยบาย เสนอแนะ และสอดคล้องกันทั้งหมดของการจัดการเรียนการสอนและการกีฬา มาเป็นนโยบาย และพันธกิจเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่นักศึกษาและมหาวิทยาลัยต่อไป

4.4) วิสัยทัศน์ปัญหาด้านการเรียนและด้านการกีฬาของนักศึกษา คือ “การจัดสัมมนา นักกีฬามหาวิทยาลัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดได้ทราบถึงสถานการณ์ทางการเรียนและการกีฬาของนักศึกษา และสามารถวางแผนการดำเนินงานชีวิตด้านการเรียนและการกีฬาที่ถูกต้องต่อไป

5) การอภิปรายผลในการพร้อมทั้งหมด

จากผลการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาและแนวทางข้อคิดเห็นจากสนทนากลุ่ม (Focus Group) ดังที่กล่าวมาทั้งหมดแล้วนั้น คณะผู้วิจัยจึงสามารถสรุปและอภิปรายผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียน การกีฬา และการใช้เวลาดำเนินการของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬาระดับศึกษา : นักกีฬามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิวนิก กรุงเทพมหานคร โดยสรุปได้ดังต่อไปนี้

5.1) พฤติกรรมด้านการเรียนของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา มีพฤติกรรมการเอาใจใส่ด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยมีการวางแผนการเข้าเรียนให้ตรงต่อเวลาที่กำหนด มีพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาที่ดี โดยสามารถแก้ไขปัญหาตามเวลาของกิจกรรมการกีฬาที่ตรงหรือทับซ้อนกับเวลาการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่ถูกต้อง พร้อมทั้งมีพฤติกรรมการให้ความสำคัญต่อทุกๆกิจกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ จึงทำให้ส่งผลต่อผลการศึกษานักกีฬาดังกล่าวไปในแนวทางที่ดี

5.2) พฤติกรรมด้านการกีฬาของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา มีมุ่งมั่นและตั้งใจในการกีฬาเป็นอย่างมาก โดยจริงจังและเป็นเสมือนผู้นำนักศึกษาในการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬานั้นๆ มีการปฏิบัติตามการวางแผนของผู้ฝึกสอนกีฬาทุกประการ มีพฤติกรรมการแก้ไขปัญหาที่ดี โดยสามารถแก้ไขปัญหาตามเวลาของกิจกรรมการกีฬาที่ตรงหรือทับซ้อนกับเวลาการเรียนการสอน เช่นเดียวกับการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนทุกครั้ง แต่เลือกให้ความสำคัญกับการศึกษาก่อนเสมอ

5.3) พฤติกรรมด้านการใช้เวลาดำเนินการของนักกีฬามหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศทางการเรียนและการกีฬา มีพฤติกรรมการไปเล่นกีฬาเหมือนกันคือ การใช้เวลาดำเนินการเพื่อทำกิจกรรมต่อไป คือ การฝึกซ้อมกีฬา โดยการใช้เวลาส่วนใหญ่เป็นการฝึกซ้อมเพื่อความบันเทิงส่วนตัว ซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในยุคปัจจุบันที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวันเสมอ

5.4) แนวทางแก้ไขปัญหาและการปฏิบัติให้กับนักศึกษาที่เป็นนักศึกษา คือ “การจัดสัมมนานักกีฬาของมหาวิทยาลัย” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการดูแลและติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดได้ทราบถึงสถานการณ์ทางการเรียนและการกีฬาของนักศึกษา และสามารถวางแผนการดำเนินงานชีวิตด้านการเรียนและการกีฬาที่ถูกต้องต่อไป

6) ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

- 6.1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านการเรียนและการกีฬา
- 6.2) ศึกษาพฤติกรรมของนักกีฬาที่มีปัญหาด้านการเรียนและการกีฬา
- 6.3) ศึกษาแนวทางแก้ไขปัญหานักกีฬาที่มีปัญหาด้านการเรียนและการกีฬาอย่างยั่งยืน

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในเขตมิวนิก กรุงเทพมหานคร ทุกๆท่านที่ได้ความร่วมมือในการศึกษาพฤติกรรมการเรียน การกีฬา และการใช้เวลาดำเนินการของนักกีฬา คุณณัฐวิทย์ นน့်นณ, คุณณัฐนัย นน့်นณ, คุณสุชน นน့်นณ และคุณณัฐกานต์ นน့်นณชาติคุณ ผู้ช่วยวิจัยที่ช่วยจัดเตรียมเอกสารทำให้งานวิจัยชิ้นนี้ดำเนินไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2563). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554. สืบค้นจาก <http://dictionary.orst.go.th>.
- คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย. (2563). ประกาศคณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย เรื่อง ประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของนักกีฬามหาวิทยาลัย และบุคลากรกีฬามหาวิทยาลัย พ.ศ.2560.
- พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าจุลจักรพงษ์. (2536). เจ้าชีวิต-สยามก่อนยุคประชาธิปไตย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:เวสต์บุ๊กส์.
- สมทบ สุตะฐาน. (2563). บทความการพัฒนานักกีฬารุ่นเยาวชน. การประชุม 30 SEA GAMES PHILIPPINES : มุมมองการจัดการกีฬา. สืบค้นจาก <http://www.smat.or.th>.
- สำนักงบประมาณกระทรวงการต่างประเทศและกีฬา. (2560). แผนพัฒนาการกีฬามห่ชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564). พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. (2559). ระเบียบคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยว่าด้วยการจัดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2559.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 อ้างอิงใน เว็บไซต์ [maedomegames2553](http://maedomegames2553.tu.ac.th/university/history.html). (2563). สืบค้นจาก <http://maedomegames2553.tu.ac.th/university/history.html>.
- Waiwat, P. (2009). The success of executives. Retrieved July 2, 2018. from <http://www.pantovon.com/group.php?display=content=36749&name=0000000content32&area=3> [in Thai].
- Raphael Uribe. (2016). A Student Athlete Life: Balancing Academics and Sports. from <https://makeachamp.com/blog/a-student-athlete-life-balancing-academics-and-sports>.
- Ushma Patel and Maggie Westergaard. (2011). Student-athletes balance life on and off the field. Princeton University.