



ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติและประสบการณ์การจัดกิจกรรมของ
สโมสรนักศึกษาที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

What is the Relationship Between Experiences in Nursing Practicum and
Running Student Club's Activities:
any Impact on the Analytical Thinking Skills of the Nursing Students?

ยุวนิดา อารามรัมย์^{1*}, กิตติพร เนาว์สุวรรณ² อิดารัตน์ สิงห์ศรี³ และกนกวรรณ ศิลปกรรมพิเศษ⁴
Yuwanida Aramrom^{1*}, Kittiporn Nawsuwan² Tidarat Singsri³ and Kanokwan Silpakampises⁴
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา^{1,2,3}, มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนามีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำแนกตามประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสร และ 2) เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาทุกชั้นปี ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 128 คน สุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน โดยการคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม G* Power เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ .84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง (Twoway ANOVA) ผลการศึกษา พบว่า

1. นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ที่มีประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติต่างกัน มีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ที่ไม่แตกต่างกัน ($F = .274, Sig = .602$)
2. นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ที่มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาต่างกัน มีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=4.336, Sig= .039$)

*ผู้ให้การติดต่อ (Corresponding e-mail: is_yuwanida@hotmail.com เบอร์โทรศัพท์ 086-9636374)



3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ($F = .029, Sig = .865$)

ดังนั้น ควรสอดแทรกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ในการฝึกภาคปฏิบัติ โดยเน้นการมอบหมายงานศึกษาผู้ป่วยเฉพาะรายเป็นรายบุคคล และส่งเสริมให้นักศึกษาการจัดโครงการตามความต้องการอย่างแท้จริง

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์, นักศึกษาพยาบาล, ประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ ประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา

Abstract

This descriptive research aimed to 1) compare analytical thinking skills of nursing students as divided by their experiences in nursing practicum and running activities in a student club, and 2) study the interaction between experiences in nursing practicum and running activities in a student club that affects the analytical thinking skills of nursing students. Sample was 128 nursing students in the first to fourth year in the academic year 2015, Boromarajonani College of Nursing, Songkhla. Stratified random sampling was used. The sample size was calculated using G* Power and proportion. Research instrument was a questionnaire. Its reliability was examined by using Cronbach's alpha coefficient yielding a value of .84. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and two-way analysis of variance ANOVA. The results of this study revealed as follows.

1. There was no difference between the analytical thinking skills among the nursing students, so the level of experience in nursing practicum was not a relevant factor ($F = .274, Sig = .602$).

2. The difference between the analytical thinking skills of the nursing students who had many experiences in running activities in the student's club and those who had less was statistically significant ($F = 4.336, p = .039$).

3. There was no interaction between the experiences in nursing practicum and running activities of the student club that affected the analytical thinking among the nursing students ($F = .029, p = .865$).

The findings from this study suggest that the nursing college should strengthen the analytical thinking skills among nursing students in the nursing practicum by doing an individual assignment to taking care of patients, and encourage the students to run activity/project that meet their real needs.

Keywords: Analytical Thinking, Nursing Students, Nursing Practicum, Experience, Student Club

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการเพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ราชกิจจานุเบกษา, 2553) ซึ่งเป็นแนวทางให้สถานศึกษาผลิตบัณฑิตได้อย่างมีประสิทธิภาพสถาบันอุดมศึกษามีภารกิจหลักสำคัญ 4 ประการ ได้แก่ การเรียนการสอน (การผลิตบัณฑิต) การผลิตผลงานวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในการผลิตบัณฑิตนอกจากนักศึกษาต้องมีผลการเรียนที่ผ่านเกณฑ์ของสถานการศึกษาแล้ว นักศึกษาต้องมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และจิตวิญญาณ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ชีวิตได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา งานกิจการนักศึกษาหรืองานกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นอีกบทบาทหนึ่งที่สถานศึกษาต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การคิดวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญ ที่ต้องพัฒนานักศึกษาหรือผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเห็นความสำคัญ และมีความชำนาญ เพื่อสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาความคิดวิเคราะห์ให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างมีกระบวนการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา สร้างปัญหาในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน ควรจัดกิจกรรม 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การคิดวิเคราะห์เนื้อหา (สาระสำคัญ) การแยกแยะข้อมูลออกเป็นข้อมูลย่อย 2) การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นการระบุนความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล 3) การคิดวิเคราะห์หลักการ เป็นการระบุดังโครงสร้าง หลักการ จุดมุ่งหมาย แนวคิดสำคัญ คือการให้ นักศึกษา มีความเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ (สุคนธ์สินธพานนท์, 2554 อ้างตามเพ็ญพิชชา มั่นคง, 2554) การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้ นักศึกษาสามารถคิดเชิงวิเคราะห์ แก้ไขปัญหาสถานการณ์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการฝึกภาคปฏิบัติและในชีวิตประจำวัน



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ได้เห็นความสำคัญของงานกิจการนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา และเตรียมนักศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน จึงมุ่งพัฒนานักศึกษาทั้งด้านการเรียนและการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ไปพร้อมกัน ทั้งนี้ เพื่อฝึกให้นักศึกษาใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ ดังนั้น กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องมุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วม ส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา (2557) ได้จัดการเรียนการสอนตลอดการศึกษา ระดับปริญญาตรีจำนวน 144 หน่วยกิต เนื่องจากวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพเชิงปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอนต้องมีการวางแผนอย่างดี เพื่อการผสมผสานความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้มีความสัมพันธ์กัน (ศุภิสรา สุวรรณชาติ และนัฐชญา ครุเจริญ, 2553) นอกจากนี้ ยังเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาลกับผู้ใช้บริการบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้เชื่อมโยงในการดูแลสุขภาพตนเองภายใต้บริบทและวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนนีกว่า “ บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ” จากนโยบายดังกล่าว จึงมุ่งเน้นการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ นักศึกษามีสติปัญญา ความรู้สึก และทักษะทางด้านกลไก ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ สติปัญญา อารมณ์ ร่างกายตลอดจนคุณธรรมต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมที่เป็นวิชาการ กิจกรรมนันทนาการ ซึ่งจะให้นักศึกษามีความมั่นใจในการฝึกปฏิบัติงาน สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าและปฏิบัติงานได้ประสบผลสำเร็จ ขณะเดียวกัน กิจกรรมสำคัญที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมเพื่อพัฒนากระบวนการคิด โดยการจัดการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร ผ่านสโมสรนักศึกษาในรูปแบบของชมรมต่าง ๆ ประกอบด้วย 5 ชมรม ได้แก่ 1) ชมรมดนตรีวงศิลป์ 2) ชมรมอาสาพัฒนาเชิงอนุรักษ์ 3) ชมรมวิชาการและการประกันคุณภาพการศึกษา 4) ชมรม Health Promotion และ 5) ชมรมต้นกล้าแห่งความดี ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา หมายถึง นักศึกษาพยาบาลที่เคยเป็นผู้จัดหรือคณะกรรมการจัดกิจกรรม / โครงการในชมรมหรือสโมสรนักศึกษา โดยนับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา เป็นต้นมา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของบรรจบ โนนพิลา (2556) เรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อวีดิโอคลิปนักเรียนทุกคนมีคะแนนทดสอบการคิดวิเคราะห์หลังเรียนได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาความสามารถทางด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น เนื่องจากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวีดิโอคลิป ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และสนุกสนานกับการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าหรือการขึ้นฝึกปฏิบัติงานได้ นอกจากนี้ยังพบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของชมรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก (จตุรวัฒน์ ผนังรัมย์, 2557) จากความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการศึกษาเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสพการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลศาสตร์มีความคิดเชิงวิเคราะห์สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้

วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้

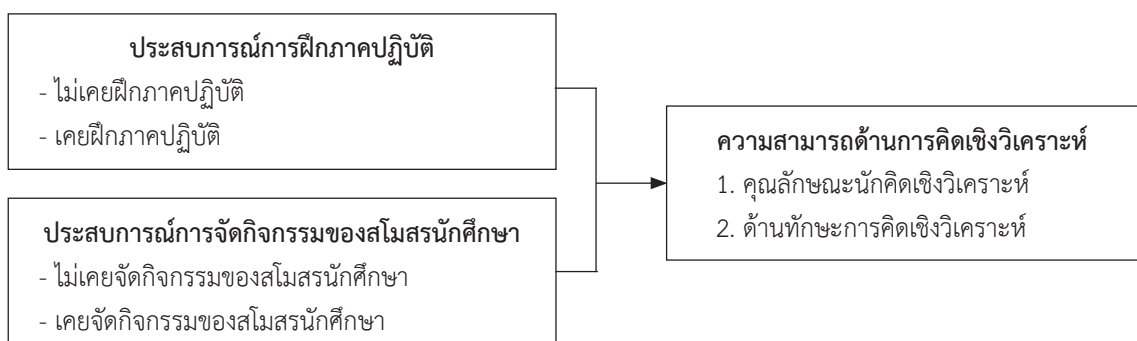
The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำแนกตามประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติและประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับการคิดเชิงวิเคราะห์ของมาร์ซาโน (Mazano's Taxonomy: Mazano, 2013) ได้อธิบายว่าการคิดและการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ระบบ คือระบบแห่งตน (Self - System) ระบบอภิปัญญาหรือการรู้คิด (Metacognitive System) และระบบการรู้คิด (Cognitive System) โดยระบบแห่งตนจะตัดสินใจยอมรับการเรียนรู้ของกิจกรรมใหม่ ต่อจากนั้นระบบการรู้คิดจะกำหนดเป้าหมายและให้แนวทางเพื่อบรรลุเป้าหมาย ในขณะที่ระบบสติปัญญาจะทำหน้าที่ในการกระทำการข้อมูลที่เป็น และแนวคิดองค์ประกอบย่อยอัตลักษณ์ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ของกิตติพร เนาว์สุวรรณ, เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ วิทวัส สัตยารักษ์ (2558) ประกอบด้วย ด้านคุณลักษณะนักคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ จากแนวคิดข้างต้น สามารถเขียนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ระเบียบวิธีวิจัย

วิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาทุกชั้นปี ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 432 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาทุกชั้นปี ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งสิ้น 128 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างโดยใช้โปรแกรม G* Power กำหนดค่า Effect Size เท่ากับ 0.25 ค่าความคลาดเคลื่อน (Alpha) เท่ากับ 0.05 และค่า Power เท่ากับ 0.8

การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยการคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง จากการนำจำนวนกลุ่มตัวอย่างหารด้วยประชากรทั้งหมด แล้วจึงสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบมีระบบจากรหัสประจำนักศึกษาแต่ละชั้นปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ พัฒนาจากรายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ของกิตติพร เนาว์สุวรรณ (2557) ประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ ชั้นปีการศึกษา ประสบการณ์ฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความสามารถการคิดเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วยด้านคุณลักษณะการคิดเชิงวิเคราะห์และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ จำนวน 16 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ให้ค่าน้ำหนักถ่วงเทณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติเป็นส่วนใหญ่

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติบ้าง ไม่ปฏิบัติบ้าง

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง

ระดับ 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติเลย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้จากปริญญานิพนธ์ เรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข ของกิตติพร เนาว์สุวรรณ (2557) เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ อาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่ และอาจารย์จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา แล้วนำมาทดลองใช้

(Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (Cronbach, 1951) ที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ .7 ขึ้นไป (Fraenkel, Wallen & Hyun, 2012) ทั้งนี้ ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .84

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ชี้แจงวัตถุประสงค์และการพิทักษ์สิทธิแก่กลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ ภายหลังกลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 128 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยใช้ร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา โดยใช้ค่าสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าต่ำสุด (Min) ค่าสูงสุด (Max) ทั้งนี้ แบ่งความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ตามช่วงค่าเฉลี่ยของ ซูตริ วงศ์รัตน์ (2553) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----------|-------------|------------------------------------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.49 | หมายความว่า นักศึกษาพยาบาลมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 1.50 – 2.49 | หมายความว่า นักศึกษาพยาบาลมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 2.50 – 3.49 | หมายความว่า นักศึกษาพยาบาลมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 3.50 – 4.49 | หมายความว่า นักศึกษาพยาบาลมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 4.50 – 5.00 | หมายความว่า นักศึกษาพยาบาลมีอัตลักษณ์อยู่ในระดับมากที่สุด |

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำแนกตามประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา และวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two - Way ANOVA)

ทั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง (Two - Way ANOVA) ผู้วิจัยทำการทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Assumption) ประกอบด้วยการมีข้อมูลลักษณะการแจกแจงเป็นโค้งปกติ (Normality) โดยการทดสอบจากสถิติ Kolmogorov - Smirnov Test พบว่าข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ ($p=0.200$) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2551)



จริยธรรมวิจัย

ผู้วิจัยเสนอโครงการวิจัย เพื่อขอรับการรับรองจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ได้หมายเลขรับรอง 1/2557 ลงวันที่ 5 มีนาคม 2557

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ทั้งหมด 128 คน ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป มีผลการวิจัย ดังนี้

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
	ชาย	15	11.72
	หญิง	113	88.28
ชั้นปีที่ศึกษา			
	ชั้นปีที่ 1	26	20.31
	ชั้นปีที่ 2	31	24.22
	ชั้นปีที่ 3	44	34.38
	ชั้นปีที่ 4	27	21.09
ประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ			
	ไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติ	55	42.97
	เคยฝึกภาคปฏิบัติ	73	57.03
ประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา			
	ไม่เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	55	41.41
	เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	73	58.59
	รวม	128	100.00

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นหญิง ร้อยละ 88.28 โดยเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 34.38 นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 24.22 เคยมีประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ ร้อยละ 57.03 และ เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ร้อยละ 58.59

2. ระดับความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำแนกรายด้านและรายชื่อ

ตาราง 2 คะแนนต่ำสุด คะแนนสูงสุด ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา โดยรวม จำแนกรายด้านและรายชื่อ

ลำดับ	ความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์	Min	Max	M	SD	ระดับ
ด้านคุณลักษณะนักคิดเชิงวิเคราะห์		2.78	5.00	3.73	0.38	มาก
1	ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูล	2	5	3.17	0.64	ปานกลาง
2	มีลักษณะช่างซักถาม	2	5	3.51	0.74	มาก
3	มีลักษณะช่างสังเกต	2	5	3.87	0.61	มาก
4	สรุปข้อมูลด้วยการจัดบันทึกเชิงวิเคราะห์	2	5	3.46	0.67	มาก
5	มองความจริงตามสภาพความเป็นจริง	3	5	4.03	0.59	มาก
6	มีทักษะการตัดสินใจที่เหมาะสม	2	5	3.74	0.63	มาก
7	มีความรอบรู้ในเรื่องที่ศึกษา	2	5	3.59	0.63	มาก
8	รวบรวมข้อมูลที่แท้จริงได้อย่างเป็นระบบ	2	5	3.54	0.66	มาก
9	ใจกว้างยอมรับความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ	2	5	4.17	0.67	มาก
ด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์		2.71	5.00	3.75	0.44	มาก
10	สามารถสรุปข้อมูลที่เป็นจริงอย่างเป็นระบบ	2	5	3.71	0.66	มาก
11	สามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือได้	2	5	3.79	0.63	มาก
12	สามารถเชื่อมโยงข้อมูลกับความรู้ทางวิชาการ	2	5	3.57	0.64	มาก
13	สามารถจัดหมวดหมู่ข้อมูล	3	5	3.76	0.56	มาก
14	สามารถจำแนกแยกแยะข้อมูล	2	5	3.74	0.64	มาก
15	สามารถวางแผนช่วยเหลือผู้อื่นให้สอดคล้องกับบริบทของผู้คนนั้นได้	2	5	3.87	0.67	มาก
16	สามารถใช้เหตุผลหรือหลักฐานในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ	2	5	3.78	0.62	มาก
รวม		2.81	5.00	3.74	0.37	มาก

จากตาราง 2 พบว่า ความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M=3.74$, $SD=0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะนักคิดเชิงวิเคราะห์ และด้านทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน



($M=3.73, SD=0.38; M=3.75, SD=0.44$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นโดยปราศจากอคติ” ($M=4.17, SD=0.67$) รองลงมาคือ “มองความจริงตามสภาพความเป็นจริง” ($M=4.03, SD=0.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ “ใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูล” ($M=4.17, SD=0.67$)

3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำแนกตามประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา และปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

ตาราง 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาพิจารณาตามประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์จัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา

ประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ	ประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	n	M	SD
ไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติ	ไม่เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	37	3.62	0.31
ไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติ	เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	18	3.79	0.40
เคยฝึกภาคปฏิบัติ	ไม่เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	16	3.67	0.38
เคยฝึกภาคปฏิบัติ	เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	57	3.82	0.32

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาพยาบาลที่เคยฝึกภาคปฏิบัติ และเคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($M=3.82, SD=0.32$) รองลงมา คือนักศึกษาพยาบาลที่ไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติแต่เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ($M=3.79, SD=0.40$) สำหรับนักศึกษาที่ไม่เคยฝึกภาคปฏิบัติและไม่เคยจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($M = 3.62, SD = 0.31$)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ	.037	1	.037	.274	.602
ประสบการณ์จัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	.585	1	.585	4.336	.039
ประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ x ประสบการณ์จัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา	.004	1	.004	.029	.865
ความคลาดเคลื่อน	16.719	124	.135		
รวม	1812.047	128			

Levene's Test of Equality of Error Variances F= .620, Sig= .604

วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้

The Southern College Network Journal of Nursing and Public Health

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาโดยใช้ตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือ ประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาที่มีประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติต่างกัน จะมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ไม่แตกต่างกัน ($F= .274, Sig= .602$)

2. นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลาที่มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาต่างกัน จะมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=4.336, Sig= .039$)

3. สำหรับปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ($F= .029, Sig= .865$)

อภิปรายผล

1. นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ที่มีประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติต่างกัน จะมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ไม่แตกต่างกัน ($F= .274, Sig= .602$) เนื่องจากการฝึกทักษะให้นักศึกษาคิดเชิงวิเคราะห์ต้องใช้ระยะเวลา และเตรียมนักศึกษา เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถคิดหรือเชื่อมโยงสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุมีผล ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ประกอบด้วย 5 ทักษะ (Mazano, 2013) โดยอาจารย์ผู้สอนต้องออกแบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยเฉพาะในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ นักศึกษาต้องฝึกภาคปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความชำนาญในวิชาชีพ แต่ละรายวิชาที่นักศึกษาฝึกปฏิบัตินั้น นักศึกษาต้องใช้เหตุผล หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้สามารถให้การพยาบาลผู้ป่วยแบบองค์รวม แต่ขาดการบูรณาการหรือขาดการประสานงาน การวางแผนและการประเมินผลร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา แต่อาจารย์ผู้สอนทุกคนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ฝึกให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นกระบวนการคิดเชิงลึกที่ต้องใช้ความสามารถในการทำความเข้าใจ การตีความ การใช้ความรู้ประสบการณ์ การสังเกต เพื่อระบุปัญหา จำแนกแยกแยะองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกเป็นส่วน ๆ จัดหมวดหมู่ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น โดยอยู่บนฐานของการมีข้อมูลที่หลากหลายเป็นจริง เพื่อนำมาสู่การแก้ปัญหาตามความต้องการที่แท้จริงในวิชาชีพพยาบาล การคิดเชิงวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดขั้นสูงอีกหลาย ๆ ประเภท (Alligood, 2010)



การคิดวิเคราะห์หรือการคิดอย่างเป็นระบบเป็นการฝึกการให้เหตุผลในการทำความเข้าใจและการสร้างทางเลือกที่ซับซ้อน การเข้าใจในความสัมพันธ์ระหว่างระบบต่าง ๆ (สุทัศน์ สังคะพันธ์, ม.ป.ป.) เช่น การกำหนดปัญหาที่ผู้เรียนสนใจ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และสามารถบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ ได้ด้วยตนเอง (สุวณี อังวรารกร, 2558) แต่ปัจจุบันพบว่าปัญหานักศึกษาขาดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ส่วนใหญ่มีการฝึกคติน้อย ทำให้ความสามารถด้านคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ต่ำกว่าด้านอื่น (พอเพ็ญ ไกรนรา, นวพร คำแสงสวัสดิ์, อุทุมพร ดุลยเกษม, ปัทมา แคนยุกต์, ดวงแข รักไทย, ดวงใจ เปลี่ยนบำรุง และคณะ, 2551) และสอดคล้องกับการศึกษาของ ฉลองชาติรุประชีวิน (2552) พบว่า การส่งเสริมการเข้าร่วมจัดกิจกรรม การส่งเสริมกระบวนการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการนำนวัตกรรมและการเรียนรู้ร่วมกัน จะเป็นกลยุทธ์สำคัญต่อการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอน การมีต้นแบบที่ดี เน้นรูปแบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้คิดเป็น วิเคราะห์เป็นและนำไปประยุกต์ใช้เป็น การเป็นแบบอย่างที่ดีของครู ตลอดจนสร้างจิตสำนึกและตระหนักให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง สามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาได้

2. นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ที่มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาต่างกัน จะมีความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F=4.336$, $Sig=.039$) นักศึกษาที่มีประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษามีบุคลิกเป็นผู้นำ เป็นตัวแทนของนักศึกษา มีประสบการณ์การเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาฝึกใช้ความคิด การคิดแก้ปัญหาเฉพาะหน้า/ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดโครงการ หรือดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ประกอบกับการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมของสโมสรนักศึกษาเน้นให้นักศึกษาได้คิด วางแผน แก้ปัญหาด้วยตนเอง บทบาทของอาจารย์เป็นเพียงผู้สนับสนุน ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติเท่านั้น จึงทำให้นักศึกษามีทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์มากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของจตุรวัฒน์ ผนึกรัมย์ (2557) พบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมนักศึกษาสามารถพัฒนานักศึกษาได้ สามารถเพิ่มพูนความรู้ กล้าแสดงออก การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความเป็นผู้นำ เช่นเดียวกับการศึกษาของทิพาพร สุจारी (2551) พบว่า บุคลิกภาพของนักศึกษาในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษาในภาพรวม เกิดจากสติ ปัญญา ความรู้สึก และทักษะทางด้านกลไก ทั้งหมดเป็นลักษณะที่ประกอบด้วยความต้องการด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ ที่หลอมรวมให้มนุษย์เกิดความคิดวิเคราะห์ รวมไปถึงการศึกษาของจตุพร ต้นตะโนกิจ, นิศารัตน์ นรสิงห์ และวิลาสินี แผ้วชนะ (2558) พบว่า การใช้กิจกรรมสารทเดือนสิบ ประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ การวางแผนกิจกรรม การดำเนินกิจกรรม และการแห่งมรับ สามารถพัฒนาอัตลักษณ์ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ได้ เนื่องจากนักศึกษาได้ดำเนินการด้วยกระบวนการ PDCA มาใช้ในการวางแผน และควบคุมการดำเนินกิจกรรม ตลอดจนการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษา

3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของ สโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์กัน ($F = .029, Sig = .865$) ทั้งนี้ เนื่องจากต้องใช้ระยะเวลา 7 – 15 สัปดาห์ในการฝึกฝนเพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ โดยกลวิธีที่อาจารย์ผู้สอน จะต้องฝึกให้เด็กมีคุณลักษณะดังกล่าว ได้แก่ ฝึกสังเกต ฝึกบันทึก ฝึกการนำเสนอต่อที่ประชุม ฝึกการฟัง ฝึกปุจฉา วิสัชนา ฝึกตั้งสมมติฐาน และตั้งคำถาม ฝึกการค้นหาคำตอบ ฝึกการทำวิจัย ฝึกเชื่อมโยง บูรณาการและฝึกการเขียนรายงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) ประกอบกับโครงสร้างของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา มีกลุ่มวิชาการและกลุ่มกิจการนักศึกษาแยกจากกัน ทำให้ไม่ต่อเนื่องในการประสานงานและวางแผนร่วมกัน ส่งผลให้ขาดการบูรณาการร่วมกันระหว่างกิจกรรมในรายวิชาและกิจกรรมนักศึกษา นอกจากนี้นักศึกษาที่ฝึกภาคปฏิบัติจะฝึกต่อเนื่องจนถึงชั้นปีที่ 4 ใช้ระยะเวลาประมาณ 7 เดือน ทำให้ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัย ในขณะที่นักศึกษาที่เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 สอดคล้องกับการศึกษาของ จิราพร วัฒนศรีสิน และจามจุรี แซ่หลู่ (2558) พบว่า รูปแบบการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช ที่ประสบผลสำเร็จนั้นเกิดจากความรัก ความเมตตาความเอื้ออาทรที่เกิดขึ้นในกิจกรรมครอบครัวเสมือน ส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวเสมือนได้ทำกิจกรรมให้ประสบผลสำเร็จด้วยการจัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมตามอัธยาศัย

สรุปผล

การศึกษาวิจัยเรื่องปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติและประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกภาคปฏิบัติ และประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา ที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา แต่ประสบการณ์การจัดกิจกรรมของสโมสรนักศึกษา สามารถส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ดังนั้น การฝึกให้นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเชิงวิเคราะห์นั้น ต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ และชี้แจง ทำความเข้าใจกับนักศึกษาตั้งแต่เริ่มต้น เปิดโอกาสให้นักศึกษาคิดเชิงวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

การนำผลการวิจัยไปใช้

1. กลุ่มวิชาการและกลุ่มกิจการนักศึกษา ควรบูรณาการการจัดกิจกรรมในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎีภาคปฏิบัติและกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการวางแผนและกำหนดกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน มคอ.3



2. ผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา โดยเฉพาะกลุ่มวิชาการและกลุ่มกิจการนักศึกษา ควรพิจารณาดำเนินการพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างเร่งด่วน โดยการสอดแทรกการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างจริงจังในรายวิชาภาคทฤษฎี การจัดห้องฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลให้เสมือนหอผู้ป่วยจริง สำหรับรายวิชาภาคปฏิบัติเน้นการมอบหมายงาน การศึกษาผู้ป่วยเฉพาะราย (Case Study) แก่นักศึกษารายบุคคล ตามศักยภาพของนักศึกษาแต่ละชั้นปี มีการวัดและประเมินผลอย่างจริงจัง ในขณะที่กลุ่มกิจการนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาการจัดกิจกรรม/โครงการตามความต้องการอย่างแท้จริง ทั้งที่เป็นกิจกรรมภายในวิทยาลัยและกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายนอก ผู้บริหารควรพิจารณาทบทวนและปรับปรุงแบบดำเนินการกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

รายการอ้างอิง

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2551). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- กิตติพร เนาว์สุวรรณ. (2557). พัฒนาคำขวัญอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาดไทย.
- กิตติพร เนาว์สุวรรณ, เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และวิภาส สัตยารักษ์. (2558). การพัฒนาคำขวัญอัตลักษณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์, 7(3): 59–73.
- จิราพร วัฒนศรีสิน และจามจุรี แซ่หลู่. (2558). รูปแบบการเสริมสร้างอัตลักษณ์นักศึกษาภายใต้รั้วครอบครัวเดียวกัน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 25(3): 27–42.
- จตุพร ตันตะโนกิจ, นิศารัตน์ นรสิงห์ และวิลาสินี แผ้วชนะ. (2558). การพัฒนาคำขวัญนักศึกษาพยาบาลด้วยกิจกรรมสาทรเดือนสิบ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 25(3): 80–92.
- จตุรวัฒน์ ฝนิกรมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. สืบค้นเมื่อ 4 ม.ค. 59 จาก sutir.sut.ac.th:8080/sutir/bitstream/123456789/4888/2/Full+text.pdf.
- ฉลอง ชาตรุประชีวิน. (2552). การพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างคุณธรรมที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.



- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 12. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจ
อินเตอร์ โพรเกรสซิฟ.
- บรรจบ โนนพิลา. (2556). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9
โดยใช้สื่อวีดิโอคลิป (Video clip). สืบค้นเมื่อ 4 ม.ค. 59 จาก kroochob.muk.ac.th
- ทิพาพร สุจारी. (2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม. สืบค้นเมื่อ 4 ม.ค. 59 จาก www.doi.nrct.go.th.
- เพ็ญพิชชา มั่นคง. (2554). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลการเรียนรู้
เรื่องพลเมืองดีของสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนว
โยนิโสมนสิการ. สืบค้นเมื่อ 28 ธ.ค. 58 จาก www.thapra.lib.su.ac.th/Objects/thesis/
fulltext/ snamcn/.../fulltext.pdf.
- พอเพ็ญ ไกรนรา, นวพร ดำแสงสวัสดิ์, อุทุมพร ดุยเกษม, ปัทมา แคนยุกต์, ดวงแข รักไทย, ดวงใจ
เปลี่ยนบำรุง และคณะ. (2551). การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2545.
สงขลา: เทมการพิมพ์.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2553. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก
วันที่ 22 กรกฎาคม 2553. สืบค้นเมื่อ 26 ธ.ค. 58 จาก kormor.obec.go.th/act/act081.
pdf
- ศุภิสรา สุวรรณชาติ และรัฐชญา คุรุเจริญ. (2553). ความเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน
วิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
นครราชสีมา, 16(2): 72-82.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา. (2557). คู่มืออาจารย์ ประจำปีการศึกษา 2557. สงขลา:
กลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา. (เอกสารอัดสำเนา).
- สุวณี อึ้งวรากร. (2558). ครู: อกวิวัฒน์การเรียนรู้สู่คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารเครือข่าย
วิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้, 2(1): 65-78.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารแนวทางการ
ดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ 2549 ปี
แห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อทักษะการคิดวิเคราะห์.
ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- Alligood, R. M. (2010). *Nursing Theory Utilization & Application*. (4th ed). Missouri:
Mosby/ Elsevier.
- Cronbach, L. J. (1951). *Essentials of Psychological Testing*. (3rd ed). New York:
Harper & Row.



Fraenkel, R. J., Wallen, E. N. & Hyun, H. H. (2012). **How to Design and Evaluate Research in Education**. Eighth Edition. New York: McGraw-Hill.

Mazano, R. J. (2013). Ashing Questions-At Four Different Levels. **Educational Leadership**, 70(5): 76-77.