

เรื่อง สำรวจความต้องการแรงจูงใจภายในและภายนอกในการเตรียมความพร้อมการสอบข้อขึ้นทะเบียนใบ
ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต รุ่นที่ 3

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล

วิชาชีพพยาบาลและการผดุงครรภ์เป็นการดูแลและการช่วยเหลือโดยตรงต่อ บุคคล กลุ่มบุคคลครอบครัว และชุมชน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลต้องปฏิบัติงานในสัมมติ คือ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้ ที่เรียนเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาลให้เป็นผู้ที่มีจริยธรรมคุณธรรม ความรู้ ทักษะการคิดการแก้ปัญหา ทักษะการมี ปฏิสัมพันธ์และความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และทักษะปฏิบัติงานทางการพยาบาลที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้เพื่อการรักษามาตรฐานดังกล่าวของผู้สำเร็จ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษา สภาการพยาบาลเป็นสภาวิชาชีพซึ่งเป็นองค์กรนิติบุคคล จะควบคุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากทุกสถาบันการศึกษาของประเทศ ก่อนที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะเข้าไป ทำงานในสถานประกอบการด้านสุขภาพ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ โดยการควบคุมและดำเนินการตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2540 ด้วยการจัดสอบเพื่อขึ้นทะเบียนขึ้นนี้กำหนดให้มีการสอบ ปีละ 3 ครั้ง จากการทบทวน วรรณกรรมพบว่าจากการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของสภา วิชาชีพทุกปี จะมีผู้สอบที่พบปัญหาที่คล้ายคลึงกัน คือ มีความวิตกกังวลก่อนสอบ เนื่องจากมีเวลาในการเตรียมตัว น้อยในการอ่านหนังสือและทบทวนบทเรียนที่เกี่ยวข้อง (ธนวันต์ ศรีอมรรัตนกุล, จันทร์เพ็ญ นิลวัชรมณี, จินดา มาศ โกศลชื่นวิจิตร, มัตถก ศรีคล้อ, อุไร นิโรธนันท์ และจิตรลดา ศรีสารคาม,2560). โดยวิชาที่ต้องสอบมีทั้งหมด 8 วิชา ได้แก่ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การ พยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 1 ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตทุก คนต้องสอบวัดความรู้ 8 วิชา ดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

จากสถิติการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิตปีการศึกษา 2557และ2558 ของนักศึกษารุ่นที่ 1และรุ่นที่2 พบว่าผลการสอบขึ้น ทะเบียนรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ผ่านในรอบแรก ร้อยละ 5 ตามลำดับ ซึ่งจากผลการ สอบข้างต้น ซึ่งยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยที่ ด้านผู้บริหารของสถาบันการศึกษาพยาบาลเป็นบุคคล สำคัญที่มีผลต่อ ความสำเร็จของการสอบโดยคุณลักษณะที่ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ของ นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมสอบและมีความมุ่งมั่นสูง กำหนดนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจน เพื่อเตรียมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ โดยเน้นให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมจัดการเรียนการสอน

ที่มีคุณภาพ สอดแทรกแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสอบตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบของสภาการพยาบาล ปลุกฝัง นักศึกษาให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจพัฒนาตนเอง และมีวินัยในตนเอง และกำหนดเป้าหมาย เสริมสร้างแรงจูงใจและให้ กำลังใจแก่นักศึกษาและอาจารย์อย่างต่อเนื่อง มีการเสริมแรงทั้งทางวาจาและการให้รางวัลแก่อาจารย์และนักศึกษา ทัศนคติสอบผ่านตามเป้าหมาย ยกตัวอย่างรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จเพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ ให้กำลังใจ นักศึกษา อย่างต่อเนื่อง ไม่ดูนักศึกษา ด้านอาจารย์ พบว่า ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายจะช่วยให้พัฒนาความรู้ของนักศึกษา ได้ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจและเอาใจใส่นักศึกษา มีการจัดกิจกรรมสอนเสริมทั้งในและนอกเวลาราชการ และ แบ่งกลุ่มให้คำปรึกษากลุ่มย่อย ด้านพยาบาลประจำแหล่งฝึกภาคปฏิบัติและอาจารย์จากสถาบันอื่น รวมทั้ง พยาบาลจากแหล่งฝึกมาสอน เสริมให้นักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษากระตือรือร้นในการเตรียมสอบเพิ่มขึ้น ผลการวิจัยเชิงคุณภาพพบว่า ด้านนักศึกษาปัจจัยสำคัญที่ทำให้ประสบความสำเร็จในการสอบ ต้องตระหนักถึง ความสำคัญของการสอบขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ได้เรียนรู้ ต้นแบบจากรุ่นพี่ที่สอบผ่าน ทำให้มีแรงจูงใจในการเตรียมสอบเพิ่มขึ้น มีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้น ในการ เตรียมพร้อมก่อนสอบและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาความรู้ ด้านผู้ปกครองและบุคคลรอบข้างสนับสนุน เข้าใจ และให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ (กฤษณา หงส์ทอง (2555). ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความ ต้องการแรงจูงใจ ในการเตรียมความพร้อม ขอขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็น แนวทาง ในการปรับปรุงและพัฒนาการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ของ นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต ให้กับนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของวิจัย

1. เพื่อสำรวจความต้องการแรงจูงใจภายนอกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนที่ได้รับจากผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการบริหารจัดการช่วงดำเนินการทบทวนความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมการติว การบริหารห้องเรียน และ เอกสารตำราในการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

2. เพื่อสำรวจความต้องการแรงจูงใจภายใน ของนักศึกษาการเกี่ยวกับความต้องการด้านการมีอิสระในการ ตัดสินใจ การมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น และการมีทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาในการเตรียมความพร้อมใน การสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

คำถามวิจัย

1. ความต้องการแรงจูงใจภายนอก ด้านผู้บริหาร อาจารย์ เพื่อน ครอบครัว ของนักศึกษาพยาบาลในการอ่าน เตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ
2. นักศึกษาพยาบาลต้องการมีการรับรู้แรงจูงใจภายใน เกี่ยวกับเรื่องการอ่านเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ

ขอบเขตการทำวิจัย

นักศึกษาจะใช้แนวคิดแรงจูงใจของ Deci และ Ryan ซึ่งแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 3 ด้าน แรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และไม่มีแรงจูงใจ แต่นักศึกษาจะศึกษาเฉพาะแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก ในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ ระยะเวลาในการศึกษา เดือนกันยายน 2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2563

กรอบแนวคิดการทำวิจัย

นักศึกษาจะใช้แนวคิดแรงจูงใจของ Deci และ Ryan (2000) ซึ่งแบ่งแรงจูงใจออกเป็น 3 ด้าน แรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และไม่มีแรงจูงใจ แต่นักศึกษาจะศึกษาเฉพาะแรงจูงใจภายใน และแรงจูงใจภายนอก ในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนฯ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.เป็นแนวทางการพัฒนาการเตรียมความพร้อม เพื่อการสอบขึ้นทะเบียนและใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตามความต้องการของนักศึกษา
- 2.เป็นแนวทางพัฒนาเพื่อการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนและใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง
- 3.ผลการวิจัยสามารถนำไปปรับปรุงรายวิชาเกี่ยวกับกลวิธีในการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนและใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ หมายถึง ผู้ที่สำเร็จการศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต้องสอบได้รับการวัดความรู้ 8 วิชา ให้ผ่านตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด ก่อนทำงานการประกอบอาชีพการพยาบาล ในสถานบริการสุขภาพ ได้แก่ วิชา การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตามที่สภากำหนด

กฎหมายวิชาชีพพยาบาล หมายถึง กฎหมายที่ออกมาเกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาลโดยตรง โดยมีข้อกำหนดต่าง ๆ ที่ว่าด้วยการทำงานการประกอบอาชีพการพยาบาล ซึ่งมีไว้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามเพื่อป้องกันการเกิดการฟ้องร้อง

แรงจูงใจภายใน หมายถึง ความต้องการแรงจูงใจ 3 ด้านของนักศึกษาเกี่ยวกับการมีอิสระในการตัดสินใจ การมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น การมีความรู้ ความสามารถในการวิชาที่ต้องสอบขึ้นทะเบียนฯ ด้วยการควบคุมตนเอง (Self Regulation)

ความต้องการอิสระในการตัดสินใจในการเตรียมสอบขึ้นทะเบียน หมายถึง ความต้องการที่นักศึกษาบริหารจัดการสร้างแรงจูงใจภายใน เกี่ยวกับระบบการกระตุ้นเตือนตนเองให้ตื่นตัวและควบคุมตนเองในการเตรียมตัวสอบ การออกกำลังกาย การทำสมาธิ และการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเตรียมตัวสอบ

ความต้องการแรงจูงใจมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น หมายถึง เป็นความต้องการความเข้าใจ ความรัก ความเอาใจใส่ การได้รับกำลังใจอย่างต่อเนื่อง ความร่วมมือ การมีส่วนร่วม ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันที่อบอุ่น ระหว่างเพื่อนกับเพื่อน อาจารย์กับนักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกันในโปรแกรมและนอกโปรแกรมการติว การได้รับจากผู้ปกครองเป็นต้น อันเนื่องมาจากเป็นช่วงเวลายาวนานที่ต้องจดจ่อทุ่มเทเวลากับการอ่านหนังสือทบทวนที่และต้องใช้พลังสมองในการจำและทำความเข้าใจกับสิ่งที่เรียนมาตลอด 4 ปี อาจเกิดความอ่อนล้า ท้อแท้หากทบทวนแล้วไม่เข้าใจ หรือทบทวนไม่ทัน

ความต้องการแรงจูงใจด้านความรู้ความสามารถ หมายถึง ความต้องการทบทวนแนวคิด ความรู้ที่สำคัญ จำเป็นต้องรู้และสามารถนำความรู้ที่นำไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลแก่ผู้รับบริการให้มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัย ในบทบาทพยาบาลวิชาชีพ โดยการควบคุมตนเอง วางเป้าหมายและเป้าหมายการสอบผ่านแต่ละวิชาร้อยละ 60 วางแผนวิธีการอ่านหนังสือทบทวน 8 รายวิชาด้วยตนเอง กำหนดวินัยตนเองในอ่านหนังสือทบทวนความรู้ตามGantt Chart รายวิชาที่วางไว้ สังเกตพฤติกรรมกรรมการอ่านหนังสือของตนเอง บันทึกสิ่งที่ทำได้และยังทำไม่ได้เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบตนเองการปฏิบัติตามเป้าหมายและเพื่อให้อ่านทบทวนทุกวิชาจบหนึ่งรอบและฝึกหัดทำข้อสอบที่เตรียมไว้โดยหัดวิเคราะห์ตัวเลือกคำตอบแต่ละข้อด้วยตนเอง ก่อนเข้ารับฟังติวจากอาจารย์ และตั้งเป้าหมายการสอบผ่านข้อสอบรวบรวมยอดของคณะ และการทบทวนข้อสอบตามแนวทางการออกข้อสอบ ตามผังBlue print 8 วิชาที่สภาการพยาบาลกำหนดประจำปี.ศ. 2562 รวมทั้งความต้องการให้อาจารย์เฉลยข้อสอบ และคำตอบเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนการบริหารห้องเรียนร่วมกับนักศึกษาการตั้งข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการมีวินัยในการเข้าร่วมและขณะทบทวนความรู้ตลอดโปรแกรม

แรงจูงใจภายนอก หมายถึง ความต้องการของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ รุ่นที่ 3 เกี่ยวกับความทุ่มเทความเอาใจใส่และติดตามอย่างต่อเนื่องด้านการบริหารจัดการ ของผู้บริหาร อาจารย์ผู้รับผิดชอบโปรแกรมและอาจารย์ ในการสร้างความเข้าใจความสำคัญของกระบวนการสอบขึ้นทะเบียน การจัดกิจกรรมสร้างเสริมแรงบันดาลใจ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกขณะดำเนินการทบทวนความรู้ ได้แก่ การให้ความสำคัญด้านการจัดการโปรแกรมติว การติดต่อประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการติวและผู้ถูกติวให้เกิดความราบรื่นในโปรแกรมการติว สนับสนุนตำราและเอกสาร การบริหารห้องสำหรับการติว การควบคุมนักศึกษาและคอยเอากระตุ้นให้เข้าติว การเข้าทำข้อสอบเสมือนจริงอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ การสอบรวบรวมยอด และการให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง ป้ายนับเวลา Count down กระตุ้นเตือนใจให้เร่งเตรียมตัว รวมทั้งการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตแก่นักศึกษาในระหว่างการจัดติว รวมทั้งการตั้งรางวัลแก่นักศึกษาที่สอบผ่าน 8 วิชาจากมหาวิทยาลัย

ความต้องการอิสระในการตัดสินใจ หมายถึง เป็นความต้องการที่นักศึกษาบริหารจัดการการสร้างแรงจูงใจภายใน เกี่ยวกับระบบการกระตุ้นเตือนให้ตื่นตัว ในการเตรียมตัวสอบ เกี่ยวกับการออกกำลังกาย การทำสมาธิ และการดูแลสุขภาพตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมในการเตรียมตัวสอบ

การมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น คือ ความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลอันจะทำให้เกิดความรัก ความนับถือ และความร่วมมือ หรือการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข

การมีวินัยในตนเอง คือ ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์หรือพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามที่มุ่งหวัง ซึ่งจะต้องเป็นไปตามกฎระเบียบของสังคม โดยเกิดจากการสำนึกขึ้นมาเอง แม้จะมีสิ่งเร้าจากภายนอกหรือภายในมาเป็นอุปสรรคก็ยังคงไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่มุ่งหวังไว้

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการสำรวจสำรวจความต้องการแรงจูงใจภายในและภายนอกในการเตรียมความพร้อมการสอบข้อขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต รุ่นที่ 3 ผู้วิจัยได้ทบทวนความรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.ความรู้เกี่ยวกับข้อบังคับสภาการพยาบาล

คุณสมบัติของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตของผู้มีสิทธิสมัครสอบ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาที่สภาการพยาบาลให้การรับรองและเป็นสมาชิกสามัญของสภาการพยาบาล

ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต้องมีความรู้ในวิชาชีพและภายใต้เงื่อนไขดังนี้ ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาหรือประกาศนียบัตรในสาขาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ต้องสอบความรู้เกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ทั้งหมด 8 วิชา ได้แก่ 1) วิชาการผดุงครรภ์ 2) การพยาบาลมารดาและทารก 3) การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 4) การพยาบาลผู้ใหญ่ 5) การพยาบาลผู้สูงอายุ 6) การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ 7) การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น 8) กฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ จรรยาบรรณวิชาชีพ

ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ที่มีผลการสอบรายวิชาการผดุงครรภ์ยังไม่ผ่าน หากประสงค์จะรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล ให้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลได้ และหากสอบรายวิชาการผดุงครรภ์ได้อีกจะขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการผดุงครรภ์หรือเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ก็ได้

2.แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเอง (Self-determination) (Deci & Ryan, 1985, 2000 ; Ryan & Deci, 2000 a) เป็นทฤษฎีที่ได้ถูกนำไปใช้ และทดสอบอย่างแพร่หลาย และมีการวิจัยกว่า 800 เรื่อง ในวารสารวิชาการที่เป็นการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอก และการขาดแรงจูงใจ ทฤษฎีนี้ถูกสร้างเป็นกรอบแนวคิดของการศึกษาทางจิตวิทยาสมัยใหม่ โดยอธิบายถึงการพัฒนาคูคลิกภาพ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง ซึ่งสันนิษฐานว่า มนุษย์มีเรื่องของการเรียนรู้ ความสามารถ การพัฒนาตนเอง การเกิดขึ้นของกระบวนการทางจิตวิทยาที่มาจากความรู้สึกของตนเอง

ดังนั้น ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเองถือเป็นแนวทางหนึ่งของการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการกระทำของบุคคลกับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เป็นพื้นฐานในการทำนายการกำหนดตนเองในการปฏิบัติพฤติกรรม เรียนรู้ประสบการณ์ และการพัฒนาตนเองให้สำเร็จตามเป้าหมาย

ทฤษฎีความมุ่งมั่นในตนเองเป็นทฤษฎีขนาดใหญ่ (Deci & Ryan, 2008) ที่ใช้อธิบายถึงแรงจูงใจ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ส่งอิทธิพลต่อทัศนคติ และพฤติกรรมเพื่อเพิ่มการปฏิบัติ และการเพิ่มขึ้นของกระบวนการทางจิตวิทยา โดยให้ความหมายของปัจจัยที่ทำให้เกิดแรงจูงใจภายใน และความหลากหลายของปัจจัยที่มาจากแรงจูงใจภายนอก ในบางครั้งอาจมีการนำเสนอถึงปัจจัยจากการเอื้อหรือการได้รับการอำนวยความสะดวกทางสังคมหรือวัฒนธรรม และภายใต้ความรู้สึกของบุคคลต่อความตั้งใจ และเริ่มต้น ไปสู่การมีสุขภาวะที่ดี และคุณภาพหรือปริมาณที่แสดงออกของพฤติกรรม รวมทั้งความสามารถเกิดจากภายใต้เงื่อนไขที่ได้รับการสนับสนุนประสบการณ์ของบุคคลในการมีอิสระ การมีความสามารถ และการมีปฏิสัมพันธ์ไปสู่การเพิ่มขึ้น ความตั้งใจ ลักษณะของแรงจูงใจ การคงอยู่ และการเพิ่มขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม ที่รวมไปถึงความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรม (Ryan & Deci, 2000)

แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. แรงจูงใจภายใน หรือการกำกับจากแรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation: Intrinsic regulation) คือ การที่บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมเพราะพึงพอใจที่จะทำให้เกิดการทำกิจกรรม และความรู้สึกถึงความสนุกสนาน ประกอบไปด้วย 3 ด้าน

1.1 ความต้องการอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง (Need for Autonomy)

เชื่อว่าบุคคลต้องการการตัดสินใจ จากการที่ทบทวนวรรณกรรม แรงจูงใจภายใน ความมีอิสระในการตัดสินใจ จะทำให้มีความสุข

1.2 ความต้องการเป็นคนที่มีความสามารถ (Need for Competence)

บุคคลต้องการการมีความรู้ ความสามารถ อย่างเช่น นักศึกษาพยาบาล ที่จะนำความรู้ ความสามารถไปสอบขึ้นทะเบียนฯ

1.3 ความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น (Need for Relatedness)

บุคคลต้องการมีสัมพันธ์ภาพ เพื่อจะได้มีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ต่างๆของตนเองกับของเพื่อนที่ร่วมตัวด้วยกันเช่น นักศึกษาพยาบาล เมื่อมีการเข้าร่วมโปรแกรมตัว เพื่อนช่วยเพื่อน

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง การได้เข้าร่วมกิจกรรมเพียง เพื่อการให้บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ไม่มีการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. การขาดแรงจูงใจหรือไม่มีการกำกับตนเอง (Amotivation: Non-regulation) คือ การขาดความสนใจในการทำกิจกรรม และมีความรู้สึกถึงความไม่สบายใจหรืออุปสรรค

ดังนั้น ความต้องการข้างต้นมีความสำคัญต่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ เนื่องจากการที่เรามีสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นสามารถแลกเปลี่ยนทัศนคติกับเพื่อนร่วมตัวได้ในเรื่องต่างๆ เนื่องจากเราไม่สามารถเข้าใจในเรื่องต่างๆทั้ง 8 วิชาได้ทั้งหมด เราจึงต้องมีการอาศัยเพื่อเพื่อนมาแลกเปลี่ยนความรู้ แลกเปลี่ยนความคิด เพื่อจะสามารถทำให้เราเกิดความรู้ใหม่ๆ หรือ เข้าใจในเนื้อหาที่เราไม่สามารถทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง ซึ่งนั่นก็จะสามารถทำให้เราและเพื่อนสอบผ่านไปได้ด้วยกันนั่นเอง

การกำกับตนเอง (Self Regulation)

การกำกับตนเองเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยกระบวนการย่อยรวม 3 กระบวนการ คือ กระบวนการสังเกตตนเอง กระบวนการตัดสินตนเองและกระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง

กระบวนการสังเกตตนเอง (self-observation)

ในกระบวนการสังเกตตนเองนั้นจะมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องด้วยกันนั้น ทั้งหมด 2 องค์ประกอบ คือ การตั้งเป้าหมาย และการเตือนตนเอง

การตั้งเป้าหมาย คือ การที่เราตั้งเป้าหมายเอาไว้เมื่อเราต้องการที่จะลงมือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจจะมีการกำหนดแรงจูงใจของตนเองเพื่อที่จะนำไปสู่การปฏิบัติสิ่งนั้นๆให้เกิดความสำเร็จ หรือเป้าหมายที่เราได้กำหนดไว้

การเตือนตัวเอง คือ กระบวนการที่บุคคลสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเป้าหมายที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับที่จะทำให้บุคคลทราบว่า ตนเองกระทำพฤติกรรมในลักษณะใด ในกระบวนการสังเกตตนเองนี้ นอกจากมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง 2 องค์ประกอบคือ การตั้งเป้าหมายและการเตือนตนเอง

การตัดสินตนเอง (self-judgement)

เป็นการเปรียบเทียบผลที่ได้รับจากการกระทำกับเป้าหมายบุคคลจะตั้งมาตรฐานสำหรับเป็นเกณฑ์ในการตัดสินพฤติกรรม และเป็นสิ่งแนะแนวทางให้กับพฤติกรรมว่าจะดำเนินไปอย่างไร ข้อมูลที่จะนำมาเป็นมาตรฐานได้มาจากแหล่งต่างๆ

การแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง (self-reaction)

กระบวนการแสดงปฏิกิริยาต่อตนเอง เป็นกระบวนการสุดท้ายของกลไกการกำกับตนเอง กระบวนการนั้นทำหน้าที 2 ประการ คือ

1. ทำหน้าที่ตอบสนองผลการประเมินพฤติกรรมของตนเอง จากกระบวนการตัดสิน ถ้าบุคคลกระทำพฤติกรรมเป้าหมายได้เท่ากับ หรือสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ บุคคลจะแสดงปฏิกิริยาทางบวกต่อตนเองหรือให้รางวัลกับตนเอง แต่ถ้าบุคคลกระทำพฤติกรรมต่ำกว่าเป้าหมายเขาจะแสดงปฏิกิริยาทางลบต่อตนเองหรือการลงโทษตนเอง หรืออาจไม่แสดงปฏิกิริยาต่อตนเองก็ได้
2. ทำหน้าที่เป็นตัวจูงใจสำหรับการกระทำพฤติกรรมของตนเอง ถ้าบุคคลกระทำพฤติกรรมได้ตามเป้าหมายแล้วจะให้สิ่งจูงใจกับตนเองซึ่งสิ่งจูงใจนี้แบ่งออกเป็น 2 ประการ คือ สิ่งจูงใจภายนอก และสิ่งจูงใจภายใน

สรุปได้ว่า การกำกับตนเอง มีความสำคัญต่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ เนื่องจากเราต้องมีการกำหนดเป้าหมาย การเตือนตัวเอง ว่าเราต้องทำให้สำเร็จตามที่เราได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ หลังจากนั้นเราต้องมีการสังเกตตัวเองว่าเราได้มีการกระทำตามที่เราได้วางแผนไว้หรือไม่ หากเราได้ทำตามแผนที่เราไว้วางไว้นั้นก็จะทำให้เราสามารถทำสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เปรียบเสมือนเราได้ตั้งเป้าหมายไว้ ว่าเราต้องสอบขึ้นทะเบียนฯให้ผ่านในรอบแรก เรามี

การกำหนดหรือวางแผนการอ่านหนังสือและเราได้กระทำตามแผนที่เรากำหนดเอาไว้ เช่นนี้เราก็จะสามารถสอบผ่านในรอบแรกตามที่เราได้ตั้งเป้าหมายเอาไว้ นั่นแล้วการกำกับตนเองจึงมีความสำคัญอย่างมากเกี่ยวกับการสอบขึ้นทะเบียนฯ

3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นางณภัทร สุ่มเนย, ฌัฐพร อุทัยธรรม, กฤษณา หงษ์ทอง และสถาพร แถวจันทก (2559) ประสพการณ์การพัฒนาตนเองเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของที่สำเร็จการศึกษาพยาบาลวิทยาลัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุขทักษะการเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียน จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าประสพการณ์การใช้เทคนิคกลยุทธ์ในการพิชิตความสำเร็จ

มีดังนี้

- 1) การกำหนดเป้าหมายการสอบผ่านทุกวิชารอบแรกและการสร้างแรงบันดาลใจจากครอบครัว “เราต้องทำได้” โดยมีการจัดเวรติดข้อความกระตุ้นเตือนใจและให้กำลังใจทุกวัน เช่น การนับเวลาที่เหลือและข้อความให้กำลังใจเชิงบวกและสร้างสรรค์
- 2) การวางแผนล่วงหน้าอย่างชัดเจน (1) จัดตารางเวลาในการอ่านหนังสือโดยทำ Gantt chart และเข้มงวดตามตารางเวลาในการอ่านหนังสือ
- 3) การมีวินัยและเข้มงวดกับตัวเอง โดยการทำสมุดบันทึกการอ่านหนังสือตามตารางเวลา โดยมีการเซ็นชื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาเซ็นรับรอง และตัดกิจกรรมที่เพลิดเพลินจนเสียเวลา เช่น การเล่นเกม online shopping online เป็นต้น เพื่ออนาคตของตนเองภายในระยะเวลา 4 เดือน
- 4) การใช้เทคนิคที่หลากหลายในการทบทวนความรู้ ดังนี้ (1) เข้ารับฟังการทบทวนความรู้จากอาจารย์ โดยอ่านทบทวนล่วงหน้าก่อนเข้าติว ตั้งใจฟังขณะอาจารย์สอน จดบันทึกย่อเพื่อเก็บไว้ทบทวนหลังเรียน หากไม่เข้าใจให้สอบถามอาจารย์ผู้สอน (2) เพื่อนช่วยเพื่อน โดยคัดเลือกเพื่อนที่มีความรู้ ความเข้าใจในแต่ละรายวิชาทั้ง 8 วิชา ให้เป็นแกนนำในการติว แบ่งกลุ่มย่อยเป็นรายวิชา และหมุนเวียนให้ครบ 8 วิชา และจัดตารางเวลาการทบทวนและสื่อสารให้ทุกคนรับทราบ มีการตั้งกติกาการเข้าร่วมติว (3) ในกรณีที่ไม่เข้าใจเนื้อหาบางเรื่อง หรือเก็งข้อสอบเรื่องที่จะออกข้อสอบเช่น โรคไต และการล้างไต เป็นต้น และให้สืบค้น YouTube และเขียน Website และทำตารางการเข้าดูวันละ 1 ชั่วโมง ควรมีการสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ
- 5) การใช้เวลากับวิชาที่อ่อนเพิ่มขึ้น สำหรับคณะผู้วิจัยครั้งนี้ คิดว่าควรทำการวิเคราะห์ตนเองก่อนการวางแผนการอ่านหนังสือ ว่าอ่อนวิชาใด และควรเพิ่มเวลาในการทบทวนวิชาที่อ่อนให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาความรู้วิชานั้น ๆ ทำความเข้าใจให้ได้เกินร้อยละ 60
- 6) การขยันทำแบบทดสอบตาม Blue print โดยศึกษาแนวคิดหลักตาม Blue print ของรายวิชานั้น ๆ และสรุป concept mapping สาระสำคัญของเนื้อหาเพื่อช่วยให้เข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงทั้งวิชา เช่น การพยาบาลผู้ป่วยโรคไตโรคหนึ่งต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับพยาธิสรีร อาการอาการแสดง

- 7) หลักการพยาบาลผู้ป่วยโรคนั้น ๆ และการป้องกันภาวะแทรกซ้อนของโรค รวมทั้งหัดทำข้อสอบ และวิเคราะห์คำตอบ เป็นต้น

สุพัตรา จันทร์สุวรรณ สุภาวดี, นพรุจจินดา และอุมากร ใจยังยืน. (2559). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการ สอบข้อขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง บัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุพรรณบุรี จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรม ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ปัจจัยการเตรียมตัวก่อนสอบของนักศึกษา โดยมีการเตรียมความพร้อมของแต่ละภาควิชาทั้ง 8 วิชา แต่ละภาควิชามีการวางแผนการทบทวนความรู้ให้กับนักศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษามีการกระตุ้นให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้แต่ละภาควิชาทุกครั้งหลังจากที่เข้ารับการติว โดยการให้นักศึกษาวิเคราะห์สรุปแผนผังความคิด เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร, รัตติยา ทองอ่อน, นาฏนภา อารยะศิลปากร, ณัฏยา ไชยปัญญา และอรุณรัตน์ อุทัยแสง (2556). การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียน ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตามประสบการณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครพนม.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยพบประเด็นหลักที่สำคัญสองประเด็นด้วยกันคือ

1. การสอบเป็นเครื่องหมายของความสำเร็จและจุดเริ่มต้นที่จำเป็นของการก้าวเข้าสู่วิชาชีพ และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ จึงได้มีการนำข้อมูล ข้อสอบจากรุ่นพี่ และอาจารย์มาใช้ในการเตรียมตัวสอบ เพราะคิดว่าการสอบให้ผ่านในรอบแรกเป็นสิ่งสำคัญกับตนเอง การจะสอบให้ผ่านควรมีการปลูกฝังความสำคัญของการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะได้มีการเตรียมตัวเร็ว มีแรงจูงใจในการเตรียมตัวสอบ

2. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบ ประกอบด้วย (1) ความสามารถหรือความแตกต่างเฉพาะบุคคล เช่น ความสามารถในการด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ทักษะในการเรียนรู้ และความใส่ใจในการเรียนรู้ เป็นสิ่งสำคัญ เป็นต้น เนื่องจากการเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ต้องมีการใช้กระบวนการคิดและสร้างความรู้เข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ (2) กลวิธีจัดการศึกษาและอาจารย์ การจัดการเรียนการสอนควรส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เช่น มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิด เชื่อมโยง วิเคราะห์ และอภิปรายกรณีศึกษา เป็นต้น (3) สถานที่อยู่อาศัยและแรงจูงใจจากคนรอบข้าง โดยสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ของหอพัก สิ่งเกื้อหนุนต่อการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น ห้องสมุดน่าจะช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการอ่านหนังสือ แรงจูงใจจากเพื่อนด้วยกัน และการกระตุ้นจากอาจารย์ เป็นต้น

นงนภัทร รุ่งเนย, กฤษณา หงษ์ทอง, เพ็ญแข ดิษฐบรรจง, จันทร์จิรา สีสว่าง และดวงหทัย ยอดทอง (2555) ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล เพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรม พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการพัฒนาความรู้ของนักศึกษาพยาบาล เพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล มีดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า ได้แก่

(1.) ด้านผู้อำนวยการ คือ การที่ผู้อำนวยการได้มีการจัดโปรแกรมการติว คือการหาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชานั้นมาถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชานั้น ๆ มีการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักศึกษาที่กำลังจะทำการสอบ คือการให้รางวัลแก่รุ่นพี่ที่สอบผ่านในครั้งแรก เพื่อให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเตรียมตัวสอบ และมีการกล่าวชมเชยชื่นชอบนักศึกษาที่สอบผ่าน ไม่ดูนักศึกษาเพื่อที่จะให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้เมื่อนักศึกษามีเรื่องไหนไม่เข้าใจหรือมีอยากปรึกษาในเรื่องไหนนักศึกษาที่สามารถที่จะเข้าพบเพื่อขอคำแนะนำได้ง่าย เป็นต้น มีการสนับสนุนอาหารว่าง เพื่อให้นักศึกษามีกำลังใจในการติว

(ตัวอย่างการตั้งผลการวิจัยมาสร้างเป็นแบบสอบถามครั้งนี้ได้ดังนี้

1) มีการสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักศึกษาในต้นตัวในการเตรียมตัวสอบ 2) เมื่อนักศึกษามีเรื่องไหนไม่เข้าใจหรือมีอยากปรึกษา สามารถเข้าหาได้ง่าย)

(2.) ด้านอาจารย์ ปัจจัยที่มีความสำคัญคือทั้งอาจารย์ประจำกลุ่ม อาจารย์ที่มาติวให้ ต้องมีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาที่สอนและมีทักษะการถ่ายทอดความรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เนื่องจากหากอาจารย์มีการใช้เทคนิคในการติว สามารถมีวิธีการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักศึกษาก็จะทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจและเห็นภาพสามารถเชื่อมโยงไปทฤษฎีกับตัวผู้ป่วยได้ง่ายและเข้าใจมากยิ่งขึ้น อาจารย์ควรมีความเอาใจใส่ดูแลนักศึกษา เช่น มีการจัดสอนเสริมนอกเวลาและมีการรวมกลุ่มเพื่อติวที่หอพักจะช่วยให้นักศึกษาสามารถสอบถามในเรื่องที่นักศึกษาไม่เข้าใจได้ เป็นต้น

(3.) ด้านพยาบาลประจำแหล่งฝึกภาคปฏิบัติและอาจารย์จากสถาบันอื่น ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากคือเมื่อนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเมื่อเจอ case ที่มีความซับซ้อนมากๆ พยาบาลบนหอผู้ป่วยหรืออาจารย์นิเทศควรให้คำแนะนำและเกร็ดความรู้ต่างๆเชื่อมโยงพยาธิสภาพ การพยาบาลผู้ป่วยในโรคนั้นๆจะให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงไปถึงทฤษฎีทำให้นักศึกษาเข้าใจได้มากยิ่งขึ้นสามารถนำไปวิเคราะห์ข้อสอบได้เมื่อไปทำข้อสอบ เป็นต้น

(4.) ด้านนักศึกษา คือ ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบและมีแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง โดยตัวนักศึกษาเองต้องมีเป้าหมายในการสอบเพื่อที่จะทำให้เห็นถึงความสำคัญว่าเราจะสอบไปทำไม สอบไปเพื่ออะไร เมื่อสอบผ่านแล้วเราก็จะมีคุณค่า และมีคุณภาพเมื่อออกไปทำงานในโรงพยาบาล และมีการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตัวเอง หากสอบผ่านในครั้งแรก มีใบประกอบวิชาชีพพยาบาลเมื่อไปทำงานก็จะได้รับค่าจ้างและอัตราเงินเดือนสูงกว่าผู้ที่ยังไม่ผ่าน และมีสิทธิก้าวหน้าเร็วกว่าผู้ที่ยังไม่ผ่านในรอบแรก จะส่งผลทำให้เรามีแรงที่จะพัฒนาตัวเองเพื่อให้สอบผ่านในครั้งแรก เป็นต้น

(5.) ผู้ปกครองและบุคคลรอบข้างสนับสนุนและให้กำลังใจ คือ วิทยาลัยจัดกิจกรรมสอนเสริมในช่วงวันหยุดเสาร์อาทิตย์และจัดสรรช่วงเวลาให้นักศึกษา เตรียมอ่านหนังสือสอบหลังสำเร็จการศึกษาในเดือนมีนาคม ผู้ปกครองเข้าใจและสนับสนุนและให้กำลังใจนักศึกษาอย่างเต็มที่ และบุคคลรอบข้าง เช่น เพื่อน รุ่นน้อง เจ้าหน้าที่ ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ เป็นต้น ห้องสมุดปรับปรุงกฎระเบียบให้ยืดหยุ่น เช่น อนุญาตให้รับประทาน

จนไม่ได้ขณะอ่านหนังสือ มีคลังข้อสอบที่ทันสมัย มีการให้นักศึกษาเข้าใช้ระบบ e-learning ทำแบบทดสอบแยก รายวิชาที่สอดคล้องกับผังการวิเคราะห์ข้อสอบของสภาการพยาบาลเพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนสอบ

2. กระบวนการ คือ

(1.) การวางแผนและการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามวงจรคุณภาพ โดยมีการจัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดโปรแกรมตัวให้กับนักศึกษาและมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดโปรแกรมตัวโดยให้ออกความคิดเห็น ว่านักศึกษาต้องการแบบไหน อยากได้อาจารย์แบบไหน อยากติววิชาไหน ก่อน เป็นต้น และเมื่อมีการติวอาจารย์ผู้รับผิดชอบมีการติดตามประเมินผลเพื่อหาข้อผิดพลาดนำไปแก้ไขในต่อไป อยู่เสมอ เป็นต้น

(2.) ระยะเวลาเตรียมความพร้อมที่เหมาะสม มีการจัดเตรียมการติวล่วงหน้าอย่างน้อย 2 เดือน โดยในขณะที่ติวมีการติวอย่างเข้มงวดตามตารางติวที่กำหนด

(3.) การมีเทคนิคที่ดีในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาสิ่งสำคัญคือ อาจารย์มีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักศึกษามีความเป็นกันเองทำให้อาจารย์เข้าใจถึงปัญหาและจุดอ่อนของนักศึกษาทำให้นักศึกษากล้าขอคำปรึกษาจากอาจารย์เพิ่มขึ้น

วิไลพร นุชสุธรรม, ลาวัลย์ สมบูรณ์, เทียมศร ทองสวัสดิ์, สุทธิดา แก้วขจร และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์. (2556) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของบัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยเชียงราย จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง มีดังนี้

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรและเกรดเฉลี่ยรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิชาการผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลชุมชนและรักษาโรคเบื้องต้น และการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ซึ่งเป็นความรู้ที่ได้จากความสามารถในการเรียนและทักษะการฝึกปฏิบัติจากแหล่งฝึกโดยนำความรู้จากทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการและการทำข้อสอบ เช่น ข้อสอบส่วนใหญ่จะถามเกี่ยวกับสถานการณ์ในหอผู้ป่วย เป็นต้น จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลกับการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2. นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเตรียมตัวสอบขอขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง คือ เมื่อมีการสอบผ่านในรอบแรกเป็นความภาคภูมิใจในชีวิต เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับสถาบันและเมื่อได้รับใบประกอบวิชาชีพจะแสดงให้เห็นถึงการได้รับค่าตอบแทนการทำงานด้วยอัตราเงินเดือนที่สูงกว่าผู้ที่สอบไม่ผ่าน

วิภาดา คุณาวิฑิตกุล, อาวีวรรณ กลั่นกลิ่น, รัตนาวดี ขอนตะวัน และสุปราณี อัทธเสรีคม. (2555) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งจากการทบทวน

วรรณกรรมพบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขั้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง มีดังนี้

1.ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ (1) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คือ หลักสูตรจะเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงการจัดการเรียนการสอนว่าจะมีกระบวนการวิชาอะไรบ้างในการสอบขั้นทะเบียนเพื่อรับใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง กลุ่มวิชาหลัก 8 วิชา ฉะนั้นหลักสูตรจะทำให้นักศึกษาไปสู่การสอบใบประกอบวิชาชีพได้อย่างชัดเจนในแต่ละวิชา (2) อาจารย์ พบว่าอาจารย์ที่สอนในวิชาภาคปฏิบัติเป็นผู้ชี้แนะประเด็นสำคัญ หลักๆ เรื่องการดูแลผู้ป่วยและอัตราอาจารย์ต่อนักศึกษาเวลาขึ้นนิเทศที่หอผู้ป่วย จากความคิดเห็นของผู้ทำวิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่มีอาจารย์นิเทศคอยอธิบายการให้การพยาบาลผู้ป่วยในโรคที่เจอ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านอายุรศาสตร์ ด้านศัลยกรรม ด้านสูติกรรม ด้านกุมารเวชกรรม หากได้รับการอธิบายที่ชัดเจนจะทำให้นักศึกษาเห็นภาพและหัดคิดเชื่อมโยงจากทฤษฎีได้ชัดเจนขึ้นมากกว่าเรียนในห้องเรียนและจะทำให้นักศึกษาจดจำ case ในหอผู้ป่วยได้ดีขึ้นเป็นต้น

2.ปัจจัยกระบวนการ ได้แก่

(1)การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ โดยการให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มในการเรียนเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ ชักถามเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ได้รับหรือศึกษาหาความรู้จากหนังสือและให้ทำเป็นแผนผังความคิด ซึ่งต้องใช้ความรู้และการคิดวิเคราะห์ร่วมกันภายในกลุ่ม เพื่อนำเสนอและอภิปรายร่วมกันหน้าชั้นเรียน และเฉลยคำตอบหลังจากนำเสนอเพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพและได้เกิดการเรียนรู้จากที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(2)การเตรียมความพร้อมของนักศึกษามีการเตรียมด้านทัศนคติ ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบ ตั้งแต่ชั้นปีที่หนึ่งและให้นักศึกษามีการเตรียมพร้อมด้านเนื้อหาวิชา คือ มีการเตรียมตัวด้วยตนเอง ได้แก่ อ่านทบทวนเนื้อหาก่อนที่จะทำการสอนในห้องเรียน ทบทวนบทเรียนที่ยังไม่เข้าใจ หากไม่ยังไม่เข้าใจในเนื้อหา นั้น ๆ ก็จะมีการให้เพื่อนที่มีความเข้าใจในเนื้อหานั้นมาช่วยติวให้ หรือมีการให้รุ่นพี่มาช่วยติว หรือเน้นสาระสำคัญในเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น

3.ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ (1)แหล่งฝึกสำหรับการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วย เช่น ในการฝึกประสบการณ์หากได้รับการดูแลผู้ป่วยที่มีอาการซับซ้อน จะทำให้นักศึกษาเห็นภาพในพยาธิสภาพ อาการอาการแสดงและการให้การพยาบาล จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติจริงหากมีข้อสอบเกี่ยวกับผู้ป่วยที่มีอาการซับซ้อนนักศึกษาจะจดจำกรณีศึกษา และนำไปวิเคราะห์เมื่อทำข้อสอบได้ชัดเจนมากขึ้น

เป็นต้น (2)ห้องสมุดและห้องคอมพิวเตอร์เป็นแหล่งรวบรวมการศึกษาค้นคว้าทุกชนิด เช่น หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์ทุกชนิด และการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ต่าง ๆ หากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความก้าวหน้าหรือทันสมัยจะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายนำไปทบทวนและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ เป็นต้น

(3) หอพักนักศึกษาที่มีความสำคัญเนื่องจากนักศึกษาพยาบาลต้องมีการฝึกปฏิบัติงานตลอด หอพักจึงต้องมีความ สะอาดและปลอดภัยหากเป็นยามวิกาล

4. ปัจจัยอื่น ๆ ได้แก่ ข้อสอบ/วิธีการสอบ ของสภาการพยาบาลควรมีการทดสอบความรู้จากข้อสอบ Blue print เนื่องจาก Blue print เป็นแนวข้อสอบที่สภาการพยาบาลออกโดยตรง จึงควรให้ทบทวนเนื้อหาความรู้ ตาม Blue print ก่อนสอบเสมือนจริงของมหาวิทยาลัยโดยมีการจับเวลาในการสอบ เพื่อเป็นการบริหารเวลาก่อน สอบจริง เป็นต้น

รัตนภรณ์ คงคา, วิชชุดา เจริญกิจการ, วันดี โตสุขศรี และเพ็ญจันทร์ เสรีวิวัฒนา. (2555) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การสอบผ่านความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง บัณฑิตคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าจากการศึกษาวรรณกรรมปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ สอบผ่านความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาต เป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง มีดังนี้

1. เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร สามารถทำนายผลการสอบผ่านขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยในแต่ละหน่วยของเกรดเฉลี่ยสะสมที่เพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มี ความรู้ความเข้าใจในวิชาต่าง ๆ

2. ผลการสอบรวบยอดของคณะ มีการจัดคณาจารย์ที่รับผิดชอบสอนโดยตรงใน 8 วิชาเป็นผู้ออกข้อสอบ และวิพากษ์ข้อสอบโดยมีคณะกรรมการในระดับคณะสาขาพยาบาลศาสตร์และจัดการสอบรวบยอดซึ่งเป็นการ กระตุ้นให้นักศึกษาอ่านทบทวนความรู้ที่เรียนมาทั้งหมดเพื่อนำไปใช้สอบดังนั้น นักศึกษาที่มีความพร้อมในการ สอบรวบยอดและสามารถสอบผ่านได้ทุกวิชาในการสอบครั้งแรกจะแสดงถึงความรู้ความสามารถของนักศึกษาคน นั้น ๆ อีกทั้งสร้างความมั่นใจในการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งผ่าน เช่นกัน

ศิริัญญา คงอยู่. (2560). ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการ

พยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก จากการทบทวน วรรณกรรมพบว่าปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุง ครรภ์ชั้นหนึ่ง มีดังนี้

เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง เนื่องจากการสอบขึ้นทะเบียนฯ เป็นการสอบวัดความรู้ ทั้งหมดที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เรียนตลอด 4 ปีเช่นเดียวกับเกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่เกณฑ์ดี คือ มีระดับเกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป มีแนวโน้มที่จะสามารถสอบประเมิน ความรู้ เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ผ่าน 8 วิชา ในการสอบครั้งแรก

การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ให้สอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ผ่านในครั้งแรก 100% ฝ่ายวิจัยและการจัดการความรู้ วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี (2557).

สรุปปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินโครงการ

1. ระบบงาน จัดการเรียนการสอน โดยใช้ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ครอบคลุมสอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของ สบช. สภาการพยาบาล และสมศ. และสร้างความรู้ความเข้าใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนนับเป็นสิ่งสำคัญพื้นฐานที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นก่อน เพื่อให้การขับเคลื่อนงาน เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้อง

2. ระบบสนับสนุนขวัญกำลังใจ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดสำคัญๆ จะถูกนำไปผนวกกับการคิดภาระงาน ในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ โดยมีน้ำหนักคะแนนในการประเมินสูง ร่วมกับรางวัลที่วิทยาลัยเตรียมไว้ให้หรือการไปศึกษาดูงาน เป็นสิ่งผลักดันการดำเนินงานของวิทยาลัยที่มี ประสิทธิภาพ บุคคลที่เสียสละและทุ่มเททำงานในองค์กร จะเป็นตัวอย่างของการทำดีได้ดีที่เป็นรูปธรรม จึงเกิด กำลังใจและความมุ่งมั่นที่จะช่วยพัฒนาวิทยาลัยให้มีคุณภาพต่อไป

3. โครงสร้างองค์กร วิทยาลัยมีรองผู้อำนวยการ ๖ ฝ่าย ได้แก่ฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ นักศึกษา ฝ่ายบริการวิชาการ ฝ่ายวิจัยและการจัดการความรู้ และฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยภาควิชา ๕ ภาควิชา ได้แก่ภาควิชาการบริหารการพยาบาลและพื้นฐานวิชาชีพ ภาควิชาการพยาบาล มารดา ทารก และผดุงครรภ์ ภาควิชาการพยาบาลเด็ก ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ภาควิชาการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ และภาควิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน โครงสร้างดังกล่าวเอื้อประโยชน์ในการบริหารจัดการ สามารถปฏิบัติงาน ตามพันธกิจได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว

4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ วิทยาลัยสร้างร่วมมือโดยการแลกเปลี่ยนอาจารย์ สอนเสริม เตรียมความพร้อมการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตฯ กับสถาบันต่าง ๆ เป็นการสร้างความเชี่ยวชาญให้แก่อาจารย์และช่วยกระตุ้นความสนใจ และการเรียนรู้ให้แก่นักศึกษาเพิ่มขึ้น

การจัดการความรู้ เรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาสู่วิชาชีพพยาบาล” วิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี พะเยา

“กลยุทธ์ 6 ประการสู่ความสำเร็จ” โดยการจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีในการเตรียม ความพร้อมนักศึกษาในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพสำหรับอาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนี พะเยา โดยได้ร่วมกับอาจารย์ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากองค์ความรู้ และประสบการณ์ที่ผ่าน มาจนได้แนวปฏิบัติที่ดี คือ “กลยุทธ์ 6 ประการสู่ความสำเร็จ”

1.) ตรวจสอบความพร้อม โดยการทดสอบความรู้พื้นฐานของนักศึกษาทุกคนทั้ง 8 รายวิชา แล้วนำ ผล การสอบมาจัดแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 8 กลุ่ม

2.) ชักซ้อมความเข้าใจ อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยทั้ง 8 กลุ่ม กระตุ้นให้นักศึกษาได้ทำ

ความเข้าใจ Concept ที่สำคัญของแต่ละรายวิชา โดยใช้ mind mapping

3.) วิเคราะห์แยกแยะ โดยใช้ตัวอย่างข้อสอบที่อาจารย์ได้คัดเลือกสำหรับแต่ละ Concept ตาม blueprint สภาการพยาบาล มาให้นักศึกษาได้ฝึกทำในกลุ่มย่อย หลังจากนั้นให้ร่วมกันเฉลย

และร่วมกันวิเคราะห์ในแต่ละตัวเลือกของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยอาจารย์ประจำกลุ่มจะทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยชี้ประเด็นเพื่อนำเข้าสู่ Concept ที่สำคัญของข้อคำถามนั้น

4.) เสนอแนะแนวทาง โดยจัดหาสิ่งเอื้ออำนวยในการเรียนรู้ เช่น สื่อต่าง ๆ เพื่อศึกษาด้วยตนเองนอกเวลา และให้ตัวแทนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มาพูดคุยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการเตรียมตนเองให้พร้อมในการสอบสภาการพยาบาล

5.) ประเมินความเสี่ยง โดยใช้ชุดข้อสอบทั้ง 8 รายวิชา มาทดสอบกับนักศึกษาทุกคนอีกครั้ง หลังจากเสร็จสิ้นการทบทวนทุกรายวิชา เพื่อประเมินความพร้อมในการสอบสภาการพยาบาล

6.) หลีกเลี่ยงข้อผิดพลาด โดยคัดเลือกเฉพาะนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน 60 % ในทุกรายวิชา มาแบ่งเป็นกลุ่มย่อย โดยให้นักศึกษาแต่ละคน วิเคราะห์ข้อสอบในรายวิชาว่ายังมีความผิดพลาดในข้อใดตาม blueprint สภา เพื่อดูว่ายังไม่ผ่านใน Concept ใดบ้าง เพื่อให้อาจารย์ประจำกลุ่มย่อยทำหน้าที่วิเคราะห์แยกแยะ และสรุปชี้ประเด็นเพื่อให้นักศึกษาได้ซักถามและทำความเข้าใจ

7.) สร้างเสริมความปรองปรายและให้กำลังใจ โดยจัดกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักศึกษาที่สอบผ่าน 60 % ในทุกรายวิชา ให้มาช่วยทบทวนความเข้าใจและให้กำลังใจเพื่อนที่ยังสอบไม่ผ่านในแต่ละรายวิชา เพิ่มเติมนอกตารางทบทวนโดยอาจารย์ โดยนำมาดำเนินการเตรียมความพร้อมนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2554

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 4 โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร สุเมธ พงษ์เกตรา. (2553).

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อัตมโนทัศน์ สุขภาพจิต และบุคลิกภาพ โดยเรียงลำดับจากปัจจัยที่ส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ ทศนคติต่อการคบเพื่อน การเลียนแบบการปฏิบัติตนของเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบุคลิกภาพ ซึ่งทั้ง 6 ปัจจัยนี้ สามารถร่วมกัน อธิบายความแปรปรวนของสัมพันธภาพกับเพื่อนได้

บทที่ 3 วิธีการดำเนินวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สำนวจความต้องการแรงจูงใจภายในและภายนอกในการเตรียมความพร้อมการสอบข้อขึ้น ทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต รุ่นที่ 3 เป็นการวิจัยแบบสำวจ มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อสำวจความต้องการแรงจูงใจ ภายนอกเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนที่ได้รับจากผู้บริหาร และอาจารย์ เกี่ยวกับการบริหารจัดการช่วงดำเนินการการ ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมการติว การบริหารห้องเรียน และเอกสารตำราในการเตรียมความพร้อมในการ สอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

2.เพื่อสำวจความต้องการแรงจูงใจภายใน ของนักศึกษาการเกี่ยวกับความต้องการด้านการมีอิสระในการตัดสินใจ การมีสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และการมีทักษะความรู้ ความสามารถทางวิชาในการเตรียมความพร้อมในการสอบ ขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง

โดยคณะผู้วิจัยมีการใช้ระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

รูปแบบการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงสำวจ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษาพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของคณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาครั้งนี้ คือนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 4 ทุกคน จำนวน 58 คน

การพิทักษ์สิทธิกลุ่มตัวอย่าง

นำเสนอโครงร่างการวิจัยและชุดคำถาม เพื่อขอรับการพิจารณาอนุญาตให้เก็บข้อมูล ต่อกรรมการจริยธรรม การวิจัยของมหาวิทยาลัย โดยการเก็บข้อมูลมีการชี้แจงกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและขั้นตอน การศึกษาวิจัย โดยจะรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล และจะทำลายข้อมูลหลังสิ้นสุดการวิจัยแล้ว รวมทั้งจะไม่มี ผลกระทบใดๆต่อการสำเร็จการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม และเตรียมแบบฟอร์มให้เซ็นต์ชื่อยินดีให้ความ ร่วมมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือ

แบบสอบถามปรับมาจากวิจัยของ วัชรภรณ์ เปาโรหิตย์ (2554).

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามประกอบไปด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบและเติมคำในช่องว่างโดย คณะผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักศึกษาศาสนาพยาบาลหลายท่านมาใช้และปรับปรุงให้เป็นเรื่องเดียวกันกับแนวคิดการสร้างแรงจูงใจภายในและภายนอกโดยคำนึงถึงความต้องการพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 3 ส่วน ส่วนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป จำนวน 6 ข้อ ประกอบไปด้วย เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสมตลอด 3 ปี ระยะเวลาที่เตรียมตัวแล้ว ความมั่นใจต่อการสอบ 8 วิชาที่ต้องขึ้นทะเบียนฯ ระดับความเครียดของนักศึกษาซึ่งเป็นแบบสอบถามความเครียดของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข(แบบประเมินความเครียด ST5) ลักษณะแบบสอบถามเป็นการประเมินตนเอง ถ้ามและตอบมีจำนวน 5 ข้อ แปลผล

คะแนน 0-4 เครียดน้อย คะแนน 8-9 เครียดมาก

คะแนน 5-7 เครียดปานกลาง คะแนน 10-15 เครียดมากที่สุด

ส่วนที่ 2 ความต้องการอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองต่อการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ข้อ

หมายเลข 5 หมายถึง มากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง มาก

หมายเลข 3 หมายถึง ปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่นต่อการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ

หมายเลข 5 หมายถึง มากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง มาก

หมายเลข 3 หมายถึง ปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 ความต้องการเป็นคนที่มีทักษะ ความสามารถต่อการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง โดยลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 19 ข้อ

หมายเลข 5 หมายถึง มากที่สุด

หมายเลข 4 หมายถึง มาก

หมายเลข 3 หมายถึง ปานกลาง

หมายเลข 2 หมายถึง น้อย

หมายเลข 1 หมายถึง น้อยที่สุด

การตรวจคุณภาพเครื่องมือ

นำเครื่องมือให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่านตรวจสอบ หาค่า IOC

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างที่สอบประเมินความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับอนุญาต การสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล คณะพยาบาล ศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต และผู้วิจัยได้เก็บแบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยใช้สถิติการแจกแจง ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและแปลผลรายข้อและรายหมวด

งบประมาณการวิจัย

1. หมวดค่าตอบแทน

1.1 ค่าตอบแทนผู้วิจัย	เป็นเงิน	15,000	บาท
1.2 ค่าตอบแทนผู้ช่วยนักวิจัย	เป็นเงิน	8,000	บาท
1.3 ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ	เป็นเงิน	4,000	บาท

2. หมวดค่าใช้จ่าย

2.1 ค่าจ้างวิเคราะห์ข้อมูล	เป็นเงิน	3,000	บาท
2.2 ค่าผลิตแบบสอบถาม	เป็นเงิน	3,000	บาท
2.3 ค่าสื่อบันทึก ถ่ายสำเนาสิ่งพิมพ์เอกสารวิชาการ	เป็นเงิน	5,000	บาท
2.4 ค่าโทรศัพท์ติดต่อประสานงาน	เป็นเงิน	4,000	บาท
2.5 ค่าทำเล่มรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์	เป็นเงิน	6,000	บาท

3. หมวดค่าวัสดุอุปกรณ์

3.1 ค่ากระดาษ อุปกรณ์เครื่องเขียน แผ่นซีดี	เป็นเงิน	2,000	บาท
--	----------	-------	-----

รวมเป็นเงิน 50,000 บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ระยะเวลาที่ทำการวิจัยและการบริหารจัดการ

แผนการศึกษามีระยะเวลาในการศึกษา 6 เดือน ตั้งแต่เดือนกันยายน 62 ถึง กุมภาพันธ์ 2563

ลำดับ	หัวเรื่อง	กันยายน 62				ตุลาคม 62				พฤศจิกายน 62				ธันวาคม 62				มกราคม 63				กุมภาพันธ์ 63			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ทบทวนวรรณกรรม	■	■	■																					
2	สร้างแบบสอบถาม				■	■																			
3	ทดสอบเครื่องมือ					■	■																		
4	ดำเนินการวิจัยเก็บข้อมูล								■	■	■	■	■												
5	การวิเคราะห์ข้อมูล													■	■										
6	แปลผลและเขียนรายงาน															■	■	■	■	■	■				
7	พิมพ์และตรวจสอบจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์																					■	■	■	■